

PRAVIDLA HODNOCENÍ VÝSLEDKU VZDĚLÁVÁNÍ STŘEDNÍ ŠKOLY

Obsah:

1	Obecná ustanovení	2
2	Úvod	2
3	Hodnocení žáků	2
3.1	Zásady a způsob získávání podkladů pro hodnocení žáků	2
3.2	Zásady hodnocení žáků	3
3.3	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	4
4	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	5
4.1	Stupně hodnocení a klasifikace	5
5	Komisionální zkoušky a dodatečné zkoušky	8
5.1	Opravná zkouška	8
5.2	Přezkoušení na žádost zletilého žáka, resp. zákonného zástupce nezletilého žáka	8
5.3	Rozdílová zkouška	9
5.4	Dodatečná zkouška pro nehodnocené žáky	9
6	Výchovná opatření	10
6.1	Pochvaly	10
6.2	Kázeňská opatření	10
7	Závěrečná ustanovení	11

1 Obecná ustanovení

Na základě ustanovení § 30 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vydávám jako statutární orgán tuto směrnici. Směrnice je součástí školního řádu střední školy.

2 Úvod

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků je pomoci těmto pracovníkům a stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

Hodnocení a klasifikace žáků je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

3 Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty ŠVP. Hodnocení musí být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3.1 Zásady a způsob získávání podkladů pro hodnocení žáků

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
- Žáci jsou hodnoceni:
 - komplexně,
 - věcně,
 - srozumitelně,
 - všestranně,
 - jednoznačně,
 - podle předem stanovených kritérií.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období, přihlíží se k cestě, kterou žák ušel a jaké překážky překonal, tzv. dvouúrovňové hodnocení.

- Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- Na konci klasifikačního období, před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do elektronického systému EduPage a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky školských poradenských zařízení,
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

3.2 Zásady hodnocení žáků

- Vyučující na začátku klasifikačního období seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace.
- Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.
- Učitel dbá na přiměřený počet průběžných hodnocení, který závisí na počtu hodin v týdnu u příslušného předmětu a na povaze předmětu. V případě předmětu s dotací jedna hodina je minimální počet známek dvě, při dvouhodinové dotaci tři, při tříhodinové a vyšší čtyři za pololetí. Tento počet vyjadřuje nejmenší počet známek nutných k celkovému klasifikování v daném předmětu, ale nemusí být postačujícím počtem pro klasifikaci žáka. Záleží na rozhodnutí vyučujícího s ohledem na celkový počet průběžných známek u ostatních žáků a na tom, zda zkoušení pokrývá podstatnou látku za celé klasifikační období.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celé klasifikační období. V případě nepřítomnosti žáka při ověřování znalostí, schopností a dovedností je zcela na rozhodnutí učitele, zda poskytne žákovi náhradní termín.
- Pokud žák bez vážných příčin neodevzdá zadanou práci v termínu určeném vyučujícím, jedná se o porušení povinností žáka podle § 22 odst. 1 školského zákona a bude řešeno výchovným opatřením. Žákovi bude určen náhradní termín pro zhotovení práce, nejlépe v prostorách školy pod dohledem pedagoga tak, aby bylo možné jeho znalosti reálně ověřit. V případě, že ani v náhradním termínu nebude práce odevzdána, bude vypsán termín pro komisionální přezkoušení žáka.

- V předmětech architektonické kreslení, konstrukční cvičení, odborné kreslení, virtuální modelování, projekt – vodovod, projekt – malá vodní nádrž, projekt – kanalizace a projekt – úprava vodního toku je nutnou podmínkou úspěšné klasifikace odevzdání kompletního souboru grafických prací do termínu stanoveného vyučujícím daného předmětu. Není-li toto splněno, není žák v daném předmětu hodnocen a bude vysááno komisionální přezkoušení.
- V návaznosti na praktickou stránku profesní přípravy a vzhledem k doporučení zástupců budoucích možných zaměstnavatelů je v předmětech konstrukční cvičení, projekt – vodovod, projekt – malá vodní nádrž, projekt – kanalizace a projekt – úprava vodního toku, odborné kreslení soubor grafických prací hodnocen jako celek - projekt, tj. žádná z dílčích částí nemůže vykazovat takové závažné nedostatky, aby byla hodnocena stupněm nedostatečným. V případě, že je některá z částí projektu hodnocena nedostatečně, je žák z předmětu konstrukční cvičení v daném klasifikačním období hodnocen stupněm nedostatečným.
- Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení.
- Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi v co nejbližším termínu, zpravidla do 7 dnů. Učitel umožní žákovi nahlédnout do opraveného textu.
- Z matematiky, českého jazyka a z cizích jazyků jsou vyučujícími zadávány čtvrtletní písemné práce, které mohou výjimečně trvat maximálně dvě vyučovací hodiny.
- U žáka se SVP se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru poruchy, učitel volí dle možností přednostně takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
Vyučující respektují aktuálně platné doporučení pedagogicko-psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků, přičemž však žák musí prokázat zvládnutí základního učiva.

3.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.
- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Chybu je třeba chápat jako přirozenou součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.
- Pedagogové vedou žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáka.

4 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Stupeň prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období určuje vyučující s ohledem na kvalitu práce a studijní výsledky za celé klasifikační období. Výsledná známka musí odpovídat průběžným známkám, které žák získal, avšak stupeň prospěchu nemusí být průměrem známek za příslušné období, lze zohlednit závažnost jednotlivých zkoušek a vývoj práce a znalostí a dovedností studenta během klasifikačního období.
- Pro přesnější vyjádření znalostí žáka je možno v průběžné klasifikaci použít hodnocení kombinovanou známkou (např. 2/3, 4/5, 2+, 3-), nebo využít bodového systému s exaktním převodem na známku. Výsledná klasifikace na konci klasifikačního období je vždy vyjádřena stupněm hodnocení 1 – 5.
- Stupeň klasifikace ze všech předmětů musí být vyučujícím zapsán do systému EduPage před klasifikační pedagogickou radou v termínu stanoveném ředitelem školy.
- Každé pololetí je žák hodnocen vysvědčením. Za první pololetí se žákovi vydává místo vysvědčení Výpis z vysvědčení. Výpis z místo vysvědčení vydá i na konci druhého pololetí v případě, že je žák nejméně z jednoho předmětu nehodnocen nebo byl klasifikován z jednoho nebo maximálně ze dvou předmětů stupněm nedostatečný. Spolu s výpisem je v těchto případech žákovi sdělen i termín komisionální zkoušky.

4.1 Stupně hodnocení a klasifikace

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,**
- 2 – uspokojivé,**
- 3 – neuspokojivé.**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,**
- 2 – chvalitebný,**
- 3 – dobrý,**
- 4 – dostatečný,**
- 5 – nedostatečný.**

Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje stupni:

- prospěl(a)s vyznamenáním,**
- prospěl(a),**
- neprospěl(a),**
- nehodnocen(a).**

4.1.1 Kritéria stupňů klasifikace chování žáka

- stupeň 1 (velmi dobré)
 - žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit,
- stupeň 2 (uspokojivé)
 - chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu, žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků,
- stupeň 3 (neuspokojivé)
 - chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob, záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

4.1.2 Kritéria stupňů klasifikace ve vyučovacích předmětech

- stupeň výborný
 - Žák je v činnostech aktivní, využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Ojedinělé drobné nepřesnosti je schopen ihned samostatně napravit. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, je schopen samostatně studovat vhodné texty. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.
- stupeň chvalitebný
 - Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a plně. Je v činnostech aktivní, využívá své osobní předpoklady. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Produktivně a převážně samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně, nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
- stupeň dobrý
 - Žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý, nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. V ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí má jen nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější

nedostatky. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- stupeň dostatečný
 - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby však žák dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé.
- stupeň nedostatečný
 - Žák je v činnostech pasivní, rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Požadované poznatky si neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.
- V tělesné výchově (případně v praxi a v odborném výcviku) se žák při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
- Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo **uvolněn(a)**. Důvody pro uvolnění nebo nehodnocení žáka se uvedou ve školní matrice.
- Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení pro jednotlivé předměty slovo **nehodnocen(a)**.

4.1.3 Kritéria celkového hodnocení na vysvědčení

- prospěl(a) s vyznamenáním
 - Není-li žák v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
- prospěl(a)
 - Není-li žák v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.
- neprospěl(a)
 - Je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

- nehodnocen(a)
 - Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí.

5 Komisionální zkoušky a dodatečné zkoušky

- Komisionálními zkouškami jsou:
 - opravná zkouška
 - přezkoušení na žádost zletilého žáka, resp. zákonného zástupce nezletilého žáka
 - rozdílová zkouška
- Při všech komisionálních zkouškách určí ředitel školy tříčlennou komisi ve složení:
 - zkoušející - vyučující daného předmětu
 - přisedící - učitel stejné nebo podobné aprobace pro daný předmět
 - předseda
- Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.
- Průběh komisionální zkoušky je zaznamenán v protokolu. Ten obsahuje znění jednotlivých dílčích otázek a celkový stupeň klasifikace, jenž určí komise po poradě většinou hlasů. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda v den konání zkoušky.
- Nedostaví-li se žák ke komisionální zkoušce ve stanoveném termínu bez omluvy (či není-li omluva ředitelem uznána), je jeho prospěch klasifikován jako nedostatečný.

5.1 Opravná zkouška

- Zkoušku koná žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí.
- Předmětem zkoušky je učivo za celé klasifikační období – pololetí (popř. za celý ročník, neprospěl-li žák v daném předmětu v obou pololetích) a výsledek zkoušky je konečnou známkou za toto pololetí.
- Termín zkoušky stanoví ředitel školy takto:
 - pro 1. – 3. ročník maturitních oborů a 1. – 2. ročník učebních oborů zpravidla v období posledního srpnového týdne, nejpozději do 31. srpna (pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín),
 - pro žáka posledního ročníku vzdělávání nejpozději do 30. června.
- Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

5.2 Přezkoušení na žádost zletilého žáka, resp. zákonného zástupce nezletilého žáka

- Při pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí může zletilý žák, resp. zákonný zástupce nezletilého žáka do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení

prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad.

- Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad (v případě, že je dotčeným vyučujícím ředitel školy) nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém s žákem nebo se zákonným zástupcem žáka.
- Přezkoušení se koná z učiva za celé klasifikační období a výsledek přezkoušení je konečnou známkou za dané pololetí.
- Přezkoušení může dle § 6 odst. 2 vyhlášky o středním vzdělávání nařídít také ředitel školy, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení.

5.3 Rozdílová zkouška

- Při změně oboru, přestupu, nebo přijetí žáka do vyššího ročníku se koná se z předmětů stanovených ředitelem školy v jím určeném termínu rozdílová zkouška.

5.4 Dodatečná zkouška pro nehodnocené žáky

- Tento typ zkoušky nemusí být zkouškou komisionální.
- Nelze-li žáka ze závažných důvodů (zdravotní, rodinné) hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro stanovení jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, nemůže postoupit do vyššího ročníku. O případném opakování ročníku rozhoduje ředitel školy.
- O nehodnocení rozhodne na návrh vyučujícího ředitel školy po posouzení absence žáka v hodinách daného předmětu s přihlédnutím k počtu dílčích známek. Žák je nehodnocen, jestliže je jeho účast v hodinách daného předmětu menší než 75%.
- Rozsah učiva k dodatečné zkoušce určí vyučující a schválí ředitel školy. V případě, že se tato zkouška koná z učiva za celé pololetí, pak výsledek zkoušky je konečnou známkou za dané pololetí. Je-li obsahem této zkoušky pouze část učiva za klasifikační období, je známka z komisionální dodatečné zkoušky zahrnuta s vysokou vahou k ostatním dílčím hodnocením a je tedy jenom jedním z podkladů k celkové klasifikaci, kterou provede vyučující předmětu.

6 Výchovní opatření

6.1 Pochvaly

- Pochvalu uděluje ředitelem pověřený učitel, třídní učitel nebo ředitel školy. Pochvala je udělována žákovi před kolektivem třídy a zaznamenává se do systému EduPage, čímž dojde k oznámení i zákonnému zástupci žáka.
- Ředitelem pověřený učitel nebo třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit pochvalu za výrazný projev školní iniciativy, úspěšnou reprezentaci školy nebo za déle trvající úspěšnou práci.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě návrhu třídního učitele udělit pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské či školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

6.2 Kázeňská opatření

- Kázeňská opatření se ukládají podle §31 Školského zákona za závažné nebo opakované porušení školního řádu, a to bezprostředně po jeho zjištění. Mají následující posloupnost a lze je uložit jen jednou v daném školním klasifikačním období.
- Kázeňskými opatřeními jsou:
 - **napomenutí učitele** nebo **třídního učitele** (ukládá ho ředitelem pověřený učitel nebo třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí)
 - **důtka učitele** nebo **třídního učitele** (ukládá ji ředitelem pověřený učitel nebo třídní učitel za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti)
 - **důtka ředitele školy** (ukládá ji ředitel školy podle svého uvážení na základě podkladů třídního učitele nebo ostatních zaměstnanců školy za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění)
 - **podmíněné vyloučení ze studia**
 - **vyloučení ze studia**
- Napomenutí a důtky se ukládají před kolektivem třídy. Při udělení důtky zaznamená ředitel školy nebo třídní učitel, popř. učitel, důvody uložení kázeňského opatření do systému EduPage, čímž dojde k oznámení udělení tohoto opatření zákonným zástupcům žáka.
- Podmíněné vyloučení ze studia může žákovi uložit ředitel školy v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení je stanovena zkušební lhůta, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák ve zkušební době dalšího zaviněného porušení školního řádu, může být ze studia vyloučen.
- Vyloučit žáka ze studia může ředitel školy v případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem. Hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností.

7 Závěrečná ustanovení

Kontrolu provádění ustanovení této směrnice provádí zástupkyně ředitele pro SOŠ. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou součástí školního řádu.

Ruší se předchozí znění této směrnice ze dne 1. 9. 2023, její uložení se řídí spisovým řádem školy.

Tato směrnice byla projednána pedagogickou radou školy dne 4. 6. 2026 a školskou radou dne 23. 6. 2026.

Směrnice nabývá účinnosti dne 01.09.2026.

Ve Vysokém Mýtě 28. 8. 2026

.....
Ing. Jiří Skalický
ředitel školy