

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„ZEDNÍK“

platnost a účinnost od 1. 9. 2023

1.	Identifikační údaje	3
1.1	Oficiální název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2.	Profil absolventa	4
2.1	Uplatnění absolventa v praxi	4
2.2	Popis uplatnění absolventa	4
2.3	Očekávané kompetence absolventa	4
2.4	Organizace vzdělávání	8
3.	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Organizace výuky	9
3.2	Způsob a kritéria hodnocení žáků	10
3.3	Podmínky přijímání ke vzdělávání	17
3.4	Způsob ukončení studia	18
3.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	18
3.6	Zabezpečení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	21
4.	Učební plán	22
4.1	Vyučované předměty, jejich hodinová dotace a rozvržení do ročníků	22
4.2	Přehled využití týdnů ve školním roce	23
5.	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	24
6.	Učební osnovy	25
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	25
6.2	Společenskovědní vzdělávání	40
6.3	Přírodovědné vzdělávání	48
6.4	Matematické vzdělávání	59
6.5	Vzdělávání pro zdraví	65
6.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	76
6.7	Ekonomické vzdělávání	82
6.8	Technické zobrazování	88
6.9	Stavební materiály	92
6.10	Provádění staveb	97
7.	Materiální a personální zajištění výuky	114
7.1	Materiální zajištění výuky	114
7.2	Personální zajištění výuky	114
8.	Spolupráce se sociálními partnery	114

# 1. Identifikační údaje

## 1.1 Oficiální název ŠVP

Název ŠVP: Zedník  
Kód a název oboru vzdělání: 36–67–H/01 Zedník  
Forma vzdělávání: denní  
Délka studia: 3 roky  
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

## 1.2 Údaje o škole

Název: Střední škola stavební Vysoké Mýto  
Adresa: Komenského 1/II, 566 01 Vysoké Mýto  
IČO: 49314785  
REDIZO: 600170977  
Ředitel: Ing. Jiří skalický  
Koordinační tvorby ŠVP: Mgr. Bc. Josef Roušar  
Kontakty: tel: 465 420 314, e-mail: [skola@stavebniskola.cz](mailto:skola@stavebniskola.cz)  
ID DS: eptwjez  
www: [www.stavebniskola.cz](http://www.stavebniskola.cz)

## 1.3 Zřizovatel

Název: Pardubický kraj  
Adresa: Krajský úřad Pardubického kraje, Komenského náměstí 125,  
Pardubice, 532 11  
Kontakty: aktuální kontakty jsou uvedeny na oficiálních webových stránkách zřizovatele: [www.pardubickykraj.cz/kontakty](http://www.pardubickykraj.cz/kontakty)

## 1.4 Platnost dokumentu

Schváleno školskou radou dne: 30. 8. 2023  
Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023  
Číslo jednací: 1054/2023/SŠSVM

Razítko školy:

---

Podpis ředitele školy

## 2. Profil absolventa

### 2.1 Uplatnění absolventa v praxi

### 2.2 Popis uplatnění absolventa

Absolvent oboru zedník se uplatní ve stavebních firmách v povolání zedník, a to v pozici zaměstnance nebo zaměstnavatele.

Je schopen provádět základní zednické práce na pozemních stavbách, tj. betonování, zdění zdiva z různých druhů materiálů, monolitické a montované vodorovné konstrukce, povrchové úpravy, jednoduché tepelné izolace a hydroizolace, osazovat výrobky přidružené stavební výroby a práce při přestavbách budov.

Absolvent učebního oboru Zedník může podle národní soustavy povolání pracovat na těchto pracovních pozicích:

1. **Zedník** – je kvalifikovaný pracovník schopný samostatného provádění zednických prací a prací na opravách zdiva, zejména s použitím cihel, tvárnic, desek, umělého a přírodního kamene.

2. **Montér zateplovacích systémů** – je kvalifikovaný pracovník, který provádí montáž zateplovacích systémů

v návaznosti na certifikované postupy výrobců zateplovacích systémů, samostatně navrhuje a montuje materiály k zateplování drobných objektů.

Absolvent má vytvořeny základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska chápání potřeby aktivního přístupu k nalézání profesního uplatnění.

### 2.3 Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

#### 2.3.1 Klíčové kompetence

##### a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

##### b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová řešení).

### **c) Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

### **d) Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### **e) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### **f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

#### **g) Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

#### **h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi, tzn., že by měl:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

### 2.3.2 Odborné kompetence absolventa

#### **a) Provádět zednické práce na pozemních stavbách, tzn. aby absolvent:**

- četl technickou dokumentaci pozemních staveb a zhotovoval jednoduché stavební výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem
- prováděl jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- připravoval a organizoval pracoviště, stanovil potřebu materiálu a počet pracovníků
- volil a používal potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je
- volil a správně používal materiál a výrobky pro zednické práce, dopravil je na místo zpracování a připravil je pro zpracování
- volil správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů
- prováděl základní zednické a betonářské práce na pozemních stavbách
- prováděl jednoduché výpočty z oboru
- posuzoval optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.
- používal materiálové a technické normy
- orientoval se v jednoduchých cenových záležitostech oboru
- sledoval a hodnotil množství a kvalitu vykonané práce.

#### **b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., že by absolvent měl:**

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat

možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout.

**c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., že by absolvent měl:**

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).

**d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., že by absolvent měl:**

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

## **2.4 Organizace vzdělávání**

Délka a forma vzdělávání: 3 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem; kvalifikační stupeň EQF 3

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, při splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání (Nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

- Podrobnější informace včetně kritérií pro přijímání ke vzdělávání jsou zpracovány v kapitole Charakteristika vzdělávacího programu.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace:

- Závěrečná zkouška (dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list)
- Podrobnější informace jsou zpracovány v kapitole Charakteristika vzdělávacího programu.



### 3. Charakteristika vzdělávacího programu

Obor Zedník spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělání s výučním listem a dává základní předpoklady k provádění odborných činností. Je zde vyvážený poměr mezi teoretickou a praktickou složkou vzdělávání.

Obsah vzdělávání oboru Zedník vychází z platného Rámcového vzdělávacího programu pro obor 36-67/01 Zedník. Struktura obsahu je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné teoretické učivo a odborný výcvik.

Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva a výsledků vzdělávání, které jsou stanoveny Rámcovým vzdělávacím programem také občanské, klíčové a odborné kompetence a čtyři průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá jejich vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách, na úrovni odpovídající schopnostem a studijním předpokladům žáků. Získání, vytvoření a upevnění těchto kompetencí žáky bude ověřováno a hodnoceno učiteli jak v teoretické výuce, tak v odborném výcviku.

Hlavním cílem ŠVP je příprava kvalifikovaných pracovníků, kteří se uplatní na trhu práce, schopných pružně reagovat na měnící se potřeby trhu práce a připravených k samostatné podnikatelské činnosti. Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání.

Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o vytvoření kladného vztahu ke zvolenému oboru a získání správných pracovních návyků. Žák je motivován k návyku celoživotního vzdělávání pro růst vlastní osobnosti.

Při vzdělávání je žák veden k zohledňování ochrany životního prostředí ve vztahu k vlivům prováděných

činností, k dodržování technických zásad, technických pravidel a platných norem.

#### 3.1 Organizace výuky

Výuka, která směřuje k získání klíčových dovedností a kompetencí, je realizována teoretickými předměty a praktickým vyučováním. Průřezová témata jsou nedílnou součástí obou těchto částí.

Teoretická výuka a praktické vyučování probíhají v týdenních cyklech ve všech ročnících. Z rezervních týdnů jsou ve třetím ročníku dva týdny určeny na závěrečné zkoušky.

Vyučovací hodiny probíhají podle rozvrhu, organizace školního vyučování během školního roku je vždy upřesněna v plánu práce na konkrétní školní rok.

##### 3.1.1 Teoretické předměty

Rozsah, obsah a začlenění předmětů do jednotlivých ročníků je rozpracováno v učebním plánu.

Výuka probíhá v kmenových i specializovaných učebnách odpovídajících potřebám daného předmětu. Dělení tříd na skupiny se uplatňuje při výuce cizích jazyků, Tělesné výchovy, Informačních a komunikačních technologií a příslušných odborných předmětů.

V rámci teoretické výuky je kladen důraz na průřezová témata a klíčové a odborné kompetence absolventa, se snahou vybavit všechny žáky příslušnými kompetencemi. Tyto jim pomohou i při samotném rozhodování o jejich další profesi a vzdělávací orientaci.

V průběhu studia jsou žáci seznamováni s problematikou ochrany člověka v mimořádných situacích v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování.

### 3.1.2 Praktické vyučování

Praktické vyučování se uskutečňuje prostřednictvím odborného výcviku v dílnách školy a na provozních pracovištích školy pod vedením učitele odborného výcviku nebo u smluvně zajištěných odborných firem, pod vedením instruktorů schválených ředitelem školy. Učebně výcvikovou skupinu tvoří v ve všech ročnících max. 12 žáků.

Ve druhém a třetím ročníku žáci konají produktivní práce, za které jsou podle zákona finančně odměněni. Výše odměny je dána směrnici ředitele školy a vychází z minimální mzdy a hodnocení žáka za každý měsíc. Realizace učiva a výsledků vzdělávání odborného výcviku je průběžně přizpůsobována aktuálním možnostem, potřebám a probíhajícími činnostmi na příslušných pracovištích odborných firem, které zajišťují materiál pro práci.

Dopravu na pracoviště odborného výcviku si žáci zajišťují většinou sami, v některých případech zajišťuje odborná firma.

#### **Počet vyučovacích hodin:**

1. ročník 6 hod. denně
2. ročník 6 hod. denně
3. ročník 6 hod. denně

Začátek odborného výcviku je stanoven na 7:00 hodin, konec je ve 13:30 hodin. Aby bylo vyhověno všem právním předpisům, čerpají od 8:45 do 9:15 hodin žáci i učitelé přestávku.

### 3.1.3 Realizace dalších aktivit

Běžnou součástí výuky jsou kurzy a exkurze.

Kurzy většinou prohlubují pohybové dovednosti žáků, rozvíjejí fyzickou kondici, pomáhají vytvářet a udržovat příznivé klima školy a školní třídy a tím i předcházet sociálně-patologickým jevům.

Exkurze probíhají několikrát v roce. Jejich rozsah a náplň odpovídá aktuálním tématům, kterým se v teoretických hodinách žáci vyučují.

Pro zatraktivnění studovaného oboru se žáci mohou účastnit různých soutěží pořádaných naší školou ale i jinými subjekty. Jedná se o Středoškolskou odbornou činnost, o různé druhy olympiád, specializovaných oborových soutěží i sportovních klání. Estetické vnímání žáků podporuje námi vyhlašovaná fotografická soutěž "Inženýrská stavba", které se účastní stavební školy z celé ČR.

Škola je spolupořadatelem mezinárodní soutěže Řemeslo SKILL, která každoročně probíhá na náměstí ve Vysokém Mýtě. Soutěž je ojedinělá, protože při ní soutěží několik řemesel, která na sebe navazují a simulují tak skutečnou realitu na stavbách.

## **3.2 Způsob a kritéria hodnocení žáků**

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Hodnocení a klasifikace žáků je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvádí škola na vysvědčení.

### 3.2.1 Hodnocení Žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty ŠVP. Hodnocení musí být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

#### *3.2.1.1 Zásady a způsob získávání podkladů pro hodnocení žáků*

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Žáci jsou hodnoceni:
  - komplexně,
  - věcně,
  - srozumitelně,
  - všestranně,
  - jednoznačně,
  - podle předem stanovených kritérií.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období, přihlíží se k cestě, kterou žák ušel a jaké překážky překonal, tzv. dvouúrovňové hodnocení.
- Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
  - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
  - analýzou různých činností žáka,
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky školských poradenských zařízení,
  - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

#### *3.2.1.2 Zásady hodnocení žáků*

- Vyučující na začátku klasifikačního období seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace.
- Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.
- Učitel dbá na přiměřený počet průběžných hodnocení, který závisí na počtu hodin v týdnu u příslušného předmětu a na povaze předmětu. V případě předmětu s dotací jedna hodina je minimální počet známek dvě, při dvouhodinové dotaci tři, při tříhodinové a vyšší čtyři za pololetí. Tento počet vyjadřuje nejmenší počet známek nutných k celkovému klasifikování v daném předmětu, ale nemusí být postačujícím počtem pro klasifikaci žáka. Záleží na rozhodnutí vyučujícího s ohledem na celkový počet průběžných známek u ostatních žáků a na tom, zda zkoušení pokrývá podstatnou látku za celé klasifikační období.

- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celé klasifikační období. V případě nepřítomnosti žáka při ověřování znalostí, schopností a dovedností je zcela na rozhodnutí učitele, zda poskytne žákovi náhradní termín. Pokud žák bez vážných příčin neodevzdá zadanou práci v určeném termínu, je hodnocena nedostatečně.
- Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení.
- Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi v co nejbližším termínu, zpravidla do 7 dnů. Učitel umožní žákovi nahlédnout do opraveného textu.
- Z matematiky, českého jazyka a z cizích jazyků jsou vyučujícími zadávány čtvrtletní písemné práce, které mohou výjimečně trvat maximálně dvě vyučovací hodiny.
- V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. Na pracovištích smluvních partnerů, kde vykonávají odborný výcvik celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku, je způsob hodnocení stejný jako ve školních dílnách. Hodnocení žáků na pracovištích smluvních partnerů, kde vykonávají odborný výcvik žáci individuálně, probíhá hodnocení na základě komunikace mezi pověřeným pracovníkem školy a instruktorem (zaměstnancem smluvní organizace).
- U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení, se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídí k charakteru postižení, učitel volí dle možností přednostně takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující respektují doporučení pedagogicko-psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků, přitom však žák musí prokázat zvládnutí základního učiva.

### 3.2.1.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.
- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Chybu je třeba chápat jako přirozenou součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žák baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.
- Pedagogové vedou žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáka.

### 3.2.2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Stupeň prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období určuje vyučující s ohledem na kvalitu práce a studijní výsledky za celé klasifikační období. Výsledná známka musí odpovídat průběžným známkám, které žák získal, avšak stupeň prospěchu nemusí být průměrem známek za příslušné období, lze zohlednit závažnost jednotlivých zkoušek a vývoj práce a znalostí a dovedností studenta během klasifikačního období.
- Stupeň klasifikace ze všech předmětů musí být vyučujícím zapsán do třídního výkazu a poté do počítačové evidence před klasifikační pedagogickou radou v termínu stanoveném ředitelem školy
- Každé pololetí je žák hodnocen vysvědčením. Za první pololetí se žákovi vydává místo vysvědčení Výpis z vysvědčení. Výpis se místo vysvědčení vydá i na konci druhého pololetí v případě, že je žák nejméně z jednoho předmětu nehodnocen nebo byl klasifikován z jednoho nebo maximálně ze dvou předmětů stupněm nedostatečný. Spolu s výpisem je v těchto případech žákovi sdělen i termín komisionální zkoušky.

### 3.2.2.1 Stupně hodnocení a klasifikace

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a),
- nehodnocen(a) - pouze v pololetí.

#### 3.2.2.1.1 Kritéria stupňů klasifikace chování žáka

- stupeň 1 (velmi dobré)
  - žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit,
- stupeň 2 (uspokojivé)
  - chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu, žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků,
- stupeň 3 (neuspokojivé)
  - chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob, záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

#### 3.2.2.1.2 Kritéria stupňů klasifikace ve vyučovacích předmětech

- stupeň výborný
  - žák je v činnostech aktivní, využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Ojedinělé drobné nepřesnosti je

schopen ihned samostatně napravit. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, je schopen samostatně studovat vhodné texty. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

- stupeň chvalitebný
  - Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a plně. Je v činnostech aktivní, využívá své osobní předpoklady. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Produktivně a převážně samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně, nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
- stupeň dobrý
  - Žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý, nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. V ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí má jen nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
- stupeň dostatečný
  - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby však žák dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé.
- stupeň nedostatečný
  - Žák je v činnostech pasivní, rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Požadované poznatky si neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.
- V tělesné výchově (případně v praxi a v odborném výcviku) se žák při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

- Jestliže je Žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo uvolněn(a). Důvody pro uvolnění nebo nehodnocení Žáka se uvedou ve školní matrice.
- Nelze-li Žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení pro jednotlivé předměty slovo nehodnocen(a).

### 3.2.2.1.3 Kritéria celkového hodnocení na vysvědčení

- prospěl(a) s vyznamenáním
  - Není-li Žák v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
- prospěl(a)
  - Není-li Žák v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.
- neprospěl(a)
  - Je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.
- nehodnocen(a)
  - Není-li možné Žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí.

### 3.2.3 Komisionální zkoušky a dodatečné zkoušky

- Komisionálními zkouškami jsou:
  - opravná zkouška
  - přezkoušení na žádost zletilého Žáka, resp. zákonného zástupce nezletilého Žáka
  - rozdílová zkouška
- Při všech komisionálních zkouškách určí ředitel školy tříčlennou komisi ve složení:
  - zkoušející - vyučující daného předmětu
  - přísedící - učitel stejné nebo podobné aprobace pro daný předmět
  - předseda
- Komisionální zkoušku může Žák konat v jednom dni nejvýše jednu.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné střední škole.
- Průběh komisionální zkoušky je zaznamenán v protokolu. Ten obsahuje znění jednotlivých dílčích otázek a celkový stupeň klasifikace, jenž určí komise po poradě většinou hlasů. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda v den konání zkoušky.
- Nedostaví-li se Žák ke komisionální zkoušce ve stanoveném termínu bez omluvy (či není-li omluva ředitelem uznána), je jeho prospěch klasifikován jako nedostatečný.

#### 3.2.3.1 Opravná zkouška

- Zkoušku koná Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů nebo Žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí.
- Předmětem zkoušky je učivo za celého klasifikačního období a výsledek zkoušky je konečnou známkou za toto pololetí.
- Termín zkoušky stanoví ředitel školy takto:

- pro 1. – 3. ročník maturitních oborů a 1. – 2. ročník učebních oborů zpravidla v období posledního srpnového týdne, nejpozději do 31. srpna (pokud zletilý Žák nebo zákonný zástupce nezletilého Žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín),
  - pro Žáka posledního ročníku vzdělávání nejpozději do 30. června.
- Ze závažných důvodů může ředitel školy Žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje Žák nejbližší vyšší ročník.
  - Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

### 3.2.3.2 Přezkoušení na žádost zletilého Žáka, resp. zákonného zástupce nezletilého Žáka

- Při pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí může zletilý Žák, resp. zákonný zástupce nezletilého Žáka do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení Žáka, je-li vyučujícím Žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad.
- Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení Žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém s Žákem nebo se zákonným zástupcem Žáka.
- Přezkoušení se koná z učiva za celé klasifikační období a výsledek přezkoušení je konečnou známkou za dané pololetí.
- Přezkoušení může dle § 6 odst. 2 vyhlášky o středním vzdělávání nařídít také ředitel školy, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení.

### 3.2.3.3 Rozdílová zkouška

- Při změně oboru, přestupu, nebo přijetí Žáka do vyššího ročníku se koná se z předmětů stanovených ředitelem školy v jím určeném termínu rozdílová zkouška.

### 3.2.3.4 Dodatečná zkouška pro nehodnocené žáky

- Tento typ zkoušky není zkouškou komisionální.
- Nelze-li Žáka ze závažných důvodů (zdravotní, rodinné) hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné Žáka hodnotit ani v náhradním termínu, Žák se za 1. pololetí nehodnotí.
- Nelze-li Žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro stanovení jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby navštěvuje Žák nejbližší vyšší ročník. Není-li Žák hodnocen ani v tomto termínu, nemůže postoupit do vyššího ročníku. O případném opakování ročníku rozhoduje ředitel školy.
- O nehodnocení rozhodne na návrh vyučujícího ředitel školy po posouzení absence Žáka v hodinách daného předmětu s přihlédnutím k počtu dílčích známek. Vyučující může navrhnout nehodnocení vždy, když je docházka Žáka v hodinách menší než 75 %.
- Rozsah učiva k dodatečné zkoušce určí vyučující a schválí ředitel školy. V případě, že se tato zkouška koná z učiva za celé pololetí, pak výsledek zkoušky je konečnou známkou za dané pololetí. Je-li obsahem této zkoušky pouze část učiva za klasifikační období, je známka z komisionální dodatečné zkoušky zahrnuta s vysokou vahou k ostatním dílčím hodnocením a je tedy jenom jedním z podkladů k celkové klasifikaci, kterou provede vyučující předmětu.



### 3.2.4 Výchovná opatření

#### 3.2.4.1 Pochvaly

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby uložit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské či školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.
- Ústní nebo písemná pochvala je udělována Žákovi před kolektivem třídy třídním učitelem nebo ředitelem školy. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.

#### 3.2.4.2 Kázeňská opatření

- Kázeňská opatření se ukládají podle §31 Školského zákona za závažné nebo opakované porušení školního řádu, a to bezprostředně po jeho zjištění. Mají následující posloupnost a lze je uložit jen jednou v daném školním klasifikačním období.
- Kázeňskými opatřeními jsou:
  - napomenutí třídního učitele (ukládá ho třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se Žák dopustí)
  - důtka třídního učitele (ukládá ji třídní učitel za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti)
  - důtka ředitele školy (ukládá ji ředitel školy pouze po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky Žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období)
  - podmíněné vyloučení ze studia
- Napomenutí a důtky se ukládají před kolektivem třídy. Při udělení důtky oznámí ředitel školy nebo třídní učitel důvody uložení kázeňského opatření písemně prokazatelným způsobem zákonným zástupcům Žáka. Opatření se zaznamenává do třídního výkazu.
- Podmíněné vyloučení ze studia může Žákovi uložit ředitel školy v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení je stanovena zkušební lhůta, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se Žák ve zkušební době dalšího zaviněného porušení školního řádu, může být ze studia vyloučen.

### **3.3 Podmínky přijímání ke vzdělávání**

Přihlášku ke studiu lze podat v kanceláři školy nebo poštou v termínech stanovených MŠMT pro daný školní rok.

Přijímací zkoušky se na učební obory nekonají, určuje se však pořadí uchazečů pro případ velkého zájmu.

V rámci přijímacího řízení na učební obory budou ke studiu přijati uchazeči, kteří splní podmínky pro přijetí:

- splnění povinné školní docházky a úspěšné ukončení základního vzdělání
- odevzdání přihlášky a zápisového lístku (při přestupu z jiné školy žádost podepsaná Žákem a u nezletilých
- zákonným zástupcem)

- splnění podmínek zdravotní způsobilosti potvrzené lékařem na přihlášce.

Zdravotní způsobilost vychází z nařízení vlády č.211/2010 Sb., Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. K přijetí ke studiu je nutný dobrý zdravotní stav dle posouzení příslušného registrujícího praktického lékaře.

Ředitel školy je v případě nenaplnění kapacity oprávněn vyhlásit další kola přijímacího řízení. Konkrétní termíny a kritéria hodnocení budou zveřejněny pomocí webových stránek školy.

### 3.3.1 Kritéria pro přijímání v rámci 1. kola přijímacího řízení

V přijímacím řízení bude v rámci 1. kola každý uchazeč hodnocen podle následujících kritérií:

#### **1. Hodnocení výsledků z předchozího vzdělávání – maximální počet bodů je 30**

Na základě údajů z podaných přihlášek budou uděleny body za součet známek z předmětů matematika a fyzika za poslední pololetí poslední třídy takto:

**součet známek:** 2 3 4 5 6 7 8 a více

**počet bodů:** 30 25 20 15 10 5 0

#### **2. Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče**

Za aktivity nad rámec běžných školních povinností (umístění v odborných soutěžích) v posledních dvou školních letech, dokládající zájem uchazeče o studium, může získat uchazeč nejvýše 5 bodů (doklady je potřeba přiložit k přihlášce). Bodové hodnocení za odborné soutěže:

- okresní kolo do 3. místa- 2 body
- krajské kolo do 3. místa - 3 body.

Pořadí uchazečů:

Na základě součtu přidělených bodů budou uchazeči seřazeni podle součtu bodů sestupně. V případě rovnosti součtu bodů budou použita doplňková kritéria, a to v následujícím pořadí do okamžiku rozhodnutí:

0. Průměrný prospěch uvedený na přihlášce za první pololetí poslední třídy – vzestupně.
1. Počet známek "výborný" uvedených na přihlášce za první pololetí poslední třídy – sestupně.
2. Počet známek "chvalitebný" uvedených na přihlášce za první pololetí poslední třídy – sestupně.

### **3.4 Způsob ukončení studia**

Vzdělávání je ukončováno závěrečnou zkouškou, která je odbornou zkouškou a je organizována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Absolventi učebního oboru skládají závěrečné zkoušky podle jednotného zadání. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky a ústní zkoušky.

### **3.5 Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

#### 3.5.1 Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů:

- Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost.
- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
- Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, 3. různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných školským zákonem a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb., Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována na doporučení ŠPZ pedagogická intervence. Pod pojmem pedagogická intervence se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole.

#### 3.5.2 Vzdelávání žáků mimořádně nadaných

Velkou pozornost věnuje škola žákům mimořádně nadaným. Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje se školským poradenským zařízením. Ředitel školy může povolit žákovi s mimořádným nadáním vzdělávání podle IVP.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup v tom smyslu, že učitelé budou respektovat osobnostní zvláštnosti těchto žáků. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšená motivace,

rozvíjení všech aktivit. Žákům je proto umožněno účastnit se různých projektů jak školních, tak i sociálních partnerů, a soutěží i jiných aktivit rozvíjejících nadání.

### 3.5.3 System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané ve škole

Ve škole působí výchovný poradce, který se komplexně věnuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se školským poradenským zařízením, žáky a rodiči nezletilých žáků, s učiteli a učiteli odborného výcviku, s pracovníky školy a dalšími institucemi.

Před zahájením poskytovaných podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka (PLPP), který se aktualizuje s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb a průběžně vyhodnocuje. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Do tří měsíců od zahájení poskytovaných podpůrných opatření škola PLPP vyhodnotí a zjistí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení. Škola následně ve spolupráci s tímto zařízením, žákem a jeho zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytovaná podpůrná opatření. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami na jeho žádost vzdělávání podle IVP. Informace o zahájení poskytovaných podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení jsou zaznamenány do školní matriky.

#### *3.5.3.1 Individuální vzdělávací plán*

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně může ředitel školy povolit vzdělávání podle IVP. Podkladem k jeho vytvoření je doporučení školského poradenského zařízení. Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

- IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci se žákem, jeho zákonnými zástupci, třídním učitelem, s učiteli vyučovacích předmětů a dle potřeb školským poradenským zařízením.
- IVP má písemnou podobu, jeho součástí termín vyhodnocení naplňování IVP.
- IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok.
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Výchovný poradce po rozhodnutí ředitele o povolení IVP a podpisu tohoto IVP zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka předá informace o zahájení vzdělávání podle IVP do školní matriky.

#### *3.5.3.2 Podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků se SVP a žáky nadané*

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je nezbytné:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení,
- uplatňovat formativní hodnocení žáků,

- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole,
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.),
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména se zákonnými zástupci žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována za ZŠ),
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů,
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

### 3.5.3.3 *Motivační a prospěchová stipendia*

Pro podporu motivace žáků vyplácí škola ve spolupráci se SRPDŠ prospěchová stipendia. Stipendijní řád je vyvěšen na webových stránkách školy.

## **3.6 Zabezpečení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci**

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- pokynů k odbornému výcviku
- pokynů k průběhu exkurzí

S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznamováni nejen na začátku každého školního roku, ale i v jeho průběhu. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů. Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle programu prevence sociálně patologických jevů vypracovaného školním metodikem prevence.

## 4. Učební plán

### 4.1 Vyučované předměty, jejich hodinová dotace a rozvržení do ročníků

Vyučovací předmět		Počty hodin			
		Ročník			Celkem
		1.	2.	3.	
<b>Povinné předměty</b>					
Český jazyk a literatura	CJL	2	2	1	5
Anglický jazyk	ANJ	2	2	2	6
Občanská nauka	OBN	1	1	1	3
Fyzika	FYZ	-	1	1	2
Chemie	CHE	1	-	-	1
Základy ekologie	ZAE	1	-	-	1
Matematika	MAT	2	1	1	4
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	IKT	1	1	1	3
<b>Odborné předměty</b>					
Ekonomika	EKO	-	-	2	2
Odborné kreslení	ODK	1+1	1+1	1+1	6
Materiály	MTR	1	1+1	1	4
Technologie	TEC	2	2	0+2	6
Provádění staveb	PRO	1	2	2	5
Odborný výcvik	ODV	10+5	10+5	15	45
Volitelné předměty		-	-	-	0
Nepovinné předměty		-	-	-	0
<b>Základní časová dotace</b>		<b>26</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>80</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>		<b>6</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>16</b>
<b>Celkem v ročníku</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>96</b>

#### Poznámky k učebnímu plánu

1. V tabulce vyučovaných předmětů je vždy uveden minimální počet hodin + počet disponibilních hodin. Disponibilní hodina je využita na posílení odborných předmětů a tělesné výchovy.
2. Vyučování je organizováno tak, že se pravidelně střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku.
3. Při výuce některých předmětů mohou být žáci rozděleni do skupin (podle aktuálního počtu) zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví a hygienické požadavky podle platných předpisů.
4. Z organizačních důvodů může být část výuky některých předmětů realizována ve skupinách, které budou tvořeny žáky prvního a druhého ročníku.
5. Učební plán obsahuje pouze povinné vyučovací předměty, v plánu nejsou žákům nabízeny volitelné ani nepovinné předměty.
6. Odborný výcvik je zajišťován formou skupinové výuky (dle platných předpisů). V 1. ročníku je odborný výcvik zajišťován v dílnách odborného výcviku školy, ve 2. a 3. ročníku je odborný výcvik zajišťován buď v dílnách školy, na pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku nebo na smluvně zajištěných pracovištích pod vedením školou schválených instruktorů.

#### 4.2 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška	-	-	2
Časová rezerva	8	8	6
Celkem týdnů	40	40	40

Poznámky:

1. Závěrečná zkouška je organizována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky a ústní zkoušky.
2. Rezerva je využívána na opakování učiva, exkurze, soutěže, výchovně-vzdělávací akce.

## 5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP					
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium		Počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících		
	týdenníc h	celkový		týdenníc h	celkový	1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	<b>9</b>	<b>288</b>		<b>9</b>	<b>288</b>			
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk	3	96	1	1,5	0,5
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Anglický jazyk	6	192	2	2	2
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>96</b>			
			Občanská nauka	3	96	1	1	1
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	<b>4</b>	<b>128</b>		<b>4</b>	<b>128</b>			
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	2	64		1	1
Chemické vzdělávání			Chemie	1	32	1		
Biologické a ekologické vzdělávání			Základy ekologie	1	32	1		
<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>4</b>	<b>128</b>		<b>4</b>	<b>128</b>			
			Matematika	4	128	2	1	1
<b>Estetické vzdělávání</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>2</b>	<b>64</b>			
			Literatura k Českému jazyku	2	64	1	0,5	0,5
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>96</b>			
			Tělesná výchova	3	96	1	1	1
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>96</b>			
			Informační a komunikační technologie	3	96	1	1	1
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>2</b>	<b>64</b>			
			Ekonomika	2	64			2
<b>Technický zobrazování</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3+3</b>	<b>192</b>			
			Odborné kreslení	3+3	192	1+1	1+1	1+1
<b>Stavební materiály</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3+1</b>	<b>128</b>			
			Materiály	3+1	128	1	1+1	1
<b>Provádění staveb</b>	<b>44</b>	<b>1408</b>		<b>44+12</b>	<b>1792</b>			
			Technologie	4+2	192	2	2	0+2
			Provádění staveb	5	160	1	2	2
			Odborný výcvik	35+10	1440	10+5	10+5	15
Disponibilní hodiny	16	512		16	512	6	7	3
<b>CELKEM</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>	<b>CELKEM</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



## 6. Učební osnovy

### 6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### 6.1.1 Český jazyk a literatura

##### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyprofilován ze dvou vzdělávacích oblastí, a to Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání. Vyučován je ve všech ročnících. Časová dotace je dvě vyučovací hodiny týdně v prvním a druhém ročníku a jedna vyučovací hodiny týdně ve třetím.

Předmět Český jazyk a literatura vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Rozvíjí komunikační kompetence a učí žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáka. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáka. Nedílnou součástí předmětu je i literární výchova, která poskytuje žákům celkový přehled o hlavních tendencích ve vývoji české a světové literatury.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
  - osobnost a její rozvoj

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
  - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
  - masová média
  - morálka, svoboda, odpovědnost, solidarita
- Člověk a svět práce
    - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce
  - Informační a komunikační technologie
    - práce s informacemi

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### KOMPETENCE K UČENÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě
- zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

**Ročník: 1**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Úvod do studia češtiny</b>		
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v soustavě jazyků.</li></ul>	Národní jazyk a jeho útvary Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Jazyková kultura Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	
<b>Mluvní a pravopisná cvičení</b>		
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- řídí se zásadami správné výslovnosti;</li><li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti Českého pravopisu;</li><li>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami Českého jazyka.</li></ul>	Mluvní cvičení Pravopisná cvičení Hlavní principy Českého pravopisu	
<b>Procvičování tvarosloví a skladby</b>		
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;</li><li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby.</li></ul>	Opakování tvarosloví Opakování skladby	
<b>Práce s textem a získávání informací</b>		
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- samostatně zpracovává informace;</li><li>- rozumí obsahu textu i jeho částí;</li><li>- pořizuje z odborného textu výpisky;</li><li>- orientuje se ve výstavbě textu.</li></ul>	Práce s textem Výpisky Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	
<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b>		
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;</li></ul>	Rozvrstvení slovní zásoby Obohacování slovní zásoby Tvoření slov	

– odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby.		
<b>Úvod do studia literatury</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi.</li> <li>– Orientuje se v nabídce kulturních institucí.</li> </ul>	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Základy teorie literatury Druhy a Žánry textu Kulturní instituce v ČR a v regionu	
<b>Starověká literatura</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;</li> <li>– rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;</li> <li>– postihne sémantický význam textu;</li> <li>– text interpretuje a debatuje o něm;</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;</li> <li>– uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</li> </ul>	Počátky literatury Bible Antická literatura	Občan v demokratické společnosti - kultura a náboženství
<b>Středověká literatura</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;</li> <li>– rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;</li> <li>– postihne sémantický význam textu;</li> <li>– text interpretuje a debatuje o něm;</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;</li> <li>– uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</li> <li>– Porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území.</li> </ul>	Středověká kultura Počátky literatury u nás Česká literatura ve 14. a 15. století Kultura národností na našem území	Občan v demokratické společnosti - kultura a náboženství
<b>Renesanční literatura</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;</li> <li>– rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;</li> <li>– postihne sémantický význam textu;</li> <li>– text interpretuje a debatuje o něm;</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;</li> </ul>	Renesanční kultura Renesanční básníci Cervantes Shakespeare	Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</li> </ul>		
<b>Barokní a osvícenská literatura</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;</li> <li>- postihne sémantický význam textu;</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm;</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;</li> <li>- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</li> </ul>	<p>Baroko, klasicismus a osvícenství  Lidové umění a užitá tvorba  J. A. Komenský  Molière  Defoe a Swift  Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě.</p>	
<b>Národní obrození</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;</li> <li>- postihne sémantický význam textu;</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm;</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;</li> <li>- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</li> </ul>	<p>Národní obrození  Významní spisovatelé našeho národního obrození  Ochrana a využívání kulturních hodnot</p>	
<b>Lexikální cvičení</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;</li> <li>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak.</li> </ul>	<p>Lexikální cvičení  Stylové rozvrstvení slovní zásoby</p>	
<b>Sloh</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi.</li> </ul>	<p>Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní  Komunikační situace, komunikační strategie  Vyjadřování přímé i zprostředkované  technickými prostředky, monologické i</p>	<p>-</p>

	dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené	
<b>Osobní dopis</b>		
Žák: – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně.	Osobní dopis	–
<b>Vypravování</b>		
Žák: – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; – má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu.	Vypravování	–
<b>Popis a návod</b>		
Žák: – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně.	Popis Návod Líčení Charakteristika	–

## Ročník: 2

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Mluvní a pravopisná cvičení</b>		
Žák: – vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska; – umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; – řídí se zásadami správné výslovnosti; – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka.	Mluvní cvičení Pravopisná cvičení	–
<b>Procvičování tvarosloví a skladby</b>		
Žák: – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby.	Opakování tvarosloví Opakování skladby	–
<b>Práce s textem a získávání informací</b>		



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky;</li> <li>- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů;</li> <li>- samostatně zpracovává informace;</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částí;</li> <li>- pořizuje z odborného textu výpisky;</li> <li>- orientuje se ve výstavbě textu.</li> </ul>	<p>Práce s textem  Informatická výchova, knihovny a jejich služby  Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného i administrativního), jejich třídění a hodnocení</p>	<p>–</p>
<p><b>Literatura 19. století</b></p>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;</li> <li>- postihne sémantický význam textu;</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm;</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;</li> <li>- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</li> </ul>	<p>Kultura 19. století  Romantičtí spisovatelé  Realističtí spisovatelé  Nové směry konce století</p>	<p>–</p>
<p><b>Literatura 1. poloviny 20. století</b></p>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;</li> <li>- postihne sémantický význam textu;</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm;</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;</li> <li>- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</li> </ul>	<p>Kultura 1. poloviny 20. století  Generace buřičů  Literatura s tématem 1. světové války  Meziválečná literatura světová a česká</p>	<p>Občan v demokratické společnosti  - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p>
<p><b>Lexikální cvičení</b></p>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;</li> <li>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak.</li> </ul>	<p>Lexikální cvičení  Zpětná reprodukce textu</p>	<p>–</p>
<p><b>Styl prostě sdělovací</b></p>		

<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně.</li> </ul>	Inzerát a odpověď na něj	- Člověk a svět práce – vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich hodnocení
<b>Administrativní styl</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří základní útvary administrativního stylu.</li> </ul>	Úřední dopis Zápis z porady	Člověk a svět práce - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce
<b>Publicistický styl</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar;</li> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky;</li> <li>- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);</li> <li>- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů.</li> </ul>	Analýza mediálního sdělení Noviny, časopisy a jiná periodika, internet Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	Občan v demokratické společnosti - masová média

### 3. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Pravopisná cvičení, procvičování tvarosloví a skladby</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;</li> <li>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby.</li> </ul>	Pravopisná cvičení Opakování tvarosloví Opakování skladby	-
<b>Práce s textem a získávání informací</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky;</li> <li>- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů;</li> <li>- samostatně zpracovává informace;</li> </ul>	Práce s odborným textem Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	-

– má přehled o knihovnách a jejich službách.		
<b>Odborný styl</b>		
Žák: – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; – rozpozná funkční styl a v typických případech slohový útvar.	Referát Výklad	–
<b>Řečnický styl</b>		
Žák: – přednese krátký projev; – popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	Druhy řečnických projevů Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova	– Občan v demokratické společnosti – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
<b>Světová literatura po r. 1945</b>		
Žák: – na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; – rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; – postihne sémantický význam textu; – interpretuje text a debatuje o něm; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Kultura po 2. světové válce Významní spisovatelé Světová sci-fi a fantasy	–
<b>Česká literatura 1945 – 1990</b>		
Žák: – na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; – rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; – postihne sémantický význam textu; – text interpretuje a debatuje o něm; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Česká kultura po 2. světové válce Významní spisovatelé	– Občan v demokratické společnosti - stát, politický systém, politika
<b>Česká literatura po r. 1990</b>		
Žák: – na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;	Česká kultura po pádu komunismu Významní spisovatelé	Občan v demokratické společnosti

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;</li> <li>- postihne sémantický význam textu;</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm;</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;</li> <li>- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;</li> <li>- samostatně vyhledává informace v oblasti estetického vzdělávání.</li> </ul>		<p>- soudobý svět</p>
<p><b>Opakování administrativního stylu</b></p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří základní útvary administrativního stylu.</li> </ul>	<p>Strukturovaný Životopis Motivační dopis</p>	<p>Člověk a svět práce písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce</p>

## 6.1.2 Anglický jazyk

### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět Anglický jazyk je zařazen do prvního, druhého a třetího ročníku studia, a to v dvouhodinové týdenní časové dotaci.

Jeho hlavním úkolem je vést žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, k získání informací o reáliích, tradicích a kultuře anglicky mluvících zemí s cílem respektovat hodnoty jiných národů. Výuka směřuje k aktivnímu používání cizího jazyka v ústní i písemné podobě jako prostředku pro výměnu názorů a informací všeobecných a odborných.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí
  - problémy současného světa, ochrana životního prostředí, používání ekolog. výrobků
- Člověk a svět práce
  - evropský pracovní trh, nabídky práce
- Informační a komunikační technologie
  - práce s informacemi, spolehlivé zdroje

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- rozvíjíme schopnost využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- rozvíjíme schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- podporujeme různé techniky učení a způsoby práce

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- podporujeme aktivní účast v diskusích, formulování a obhajování svých názorů a postojů
- rozvíjíme formulování vlastních myšlenek srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně
- podporujeme dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- rozvíjíme schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- podporujeme uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů
- podporujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- učíme žáky ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- podporujeme vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- rozvíjíme práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních i jiných činností

#### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- vedeme žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých

#### **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

- učíme Žáky vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- učíme Žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

**Ročník: 1**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Rodina a zaměstnání</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování otázky či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li><li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem, které obsahují i několik snadno odhadnutelných výrazů</li><li>- ovládá a aktivně používá příslušnou slovní zásobu a fráze</li><li>- tvoří jednoduché věty, otázky a rozhovory na dané téma</li><li>- umí se představit a podat o sobě základní informace</li><li>- popíše svou rodinu jednotlivé členy a podá o nich základní informace</li></ul>	Slovní zásoba – seznámení, pozdravy Slovní zásoba – rodina Slovní zásoba – povolání Přítomný čas slovesa „být“ Ukazovací, přivlastňovací a osobní zájmena a jejich tvary Synonyma a antonyma. Předložky ve spojení s místem. Abeceda a hláskování	
<b>Den v práci</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zná a aktivně používá příslušnou slovní zásobu a fráze</li><li>- popíše svůj běžný den ve škole</li><li>- popíše běžný den jiného člověka</li><li>- dokáže popsat rozdíly mezi víkendem a všedním dnem</li><li>- dokáže se zeptat na činnosti během dne, dobu, místo apod.</li><li>- napíše dopis kamarádovi o své rodině</li><li>- aktivně a správně používá gramatické prostředky a vzorce</li></ul>	Slovní zásoba – pracoviště Základní číslovky Předložky spojené s čas. výrazy Přítomný čas prostý – oznamovací věty otázky záporné věty  Příslovce vyjadřující frekvenci	Člověk a svět práce - evropský pracovní trh
<b>V dílně – nářadí a nástroje</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá a aktivně používá příslušnou slovní zásobu</li><li>- správně a aktivně používá gramatické prostředky a vzorce</li><li>- popíše vybavení svého prac. prostředí</li></ul>	Slovní zásoba – nářadí a nástroje Fráze – nakupování v obchodě Nepravidelná podst. jména	Člověk a svět práce - evropský pracovní trh

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže použít fráze a nakoupit si příslušné vybavení</li> <li>- dokáže zjistit cenu zboží</li> <li>- sestaví soupis věci, nákupní seznam</li> <li>- sestaví krátký rozhovor</li> <li>- na internetu vyhledá vybavení a zjistí o něm důležité informace</li> </ul>	Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména	
<b>Zajímavá místa a památky</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá a aktivně používá příslušnou slovní zásobu a fráze</li> <li>- správně a aktivně používá gramatické prostředky a vzorce</li> <li>- popíše pamětihodnost a zajímavá místa ve svém bydlišti</li> <li>- získá více informací o památkách ve svém bydlišti</li> <li>- dokáže popsat cestu z místa A do místa B</li> <li>- dokáže komunikovat s personálem v hotelu</li> <li>- seznámí se s turisticky atraktivními místy ve Spojeném království</li> <li>- porozumí vyprávění rodilého mluvčího o Londýně</li> <li>- dokáže v písemné formě představit zajímavé místo</li> </ul>	<p>Slovní zásoba – pamětihodnosti  Slovní zásoba – ubytování  Fráze – popis cesty, směr  Řadové číslovky  Přítomný čas průběhový  Kontrast mezi prostým a průběhovým časem</p>	<p>Člověk a životní prostředí  - ochrana životního prostředí</p>

## 2. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Země a národnosti</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá a aktivně používá příslušnou slovní zásobu a fráze</li> <li>- pojmenuje země sousedící s ČR, země EU a další významné země světa, anglicky mluvící země</li> <li>- vyhledá s pomocí mapy hlavní města uvedených zemí a úřední jazyk</li> <li>- vyhledá další informace, seznámí se s kulturou, tradicemi zemí</li> <li>- prezentuje některou z uvedených zemí, kterou v minulosti navštívil</li> <li>- připraví si interview pro spolužáky</li> <li>- napíše krátký text o pobytu v zahraničí, kde byl a co tam dělal</li> </ul>	<p>Slovní zásoba- země a národnosti  Minulý čas prostý – oznamovací věty  otázky  záporné věty  Tvary nepravidelných sloves</p>	<p>Informační a komunikační technologie  - práce s informacemi  - spolehlivé zdroje informací</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí video průvodci a předá informace v něm získané</li> <li>- správně a aktivně používá gramatické prostředky a vzorce</li> </ul>		
<b>Společenská akce, zábava</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá a aktivně používá příslušnou slovní zásobu a fráze</li> <li>- ovládá a správně používá gramatické prostředky a vzorce</li> <li>- dokáže vyjádřit své pocity i pocity jiných</li> <li>- popíše podrobně místo, lidi a zážitky</li> <li>- reaguje komunikativně správně ve standardních situacích</li> <li>- dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci</li> <li>- dokáže vyjádřit své stanovisko</li> </ul>	Slovní zásoba – občerstvení Slovní zásoba – nákup potravin a dalších položek Slovní zásoba – menu v restauraci Vyjádření budoucnosti v anglickém jazyce Some/any/ no – použití ve větě, složená slova se some/any/no Přídavná jména, stupňování	
<b>Cestování</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá a aktivně používá příslušnou slovní zásobu a fráze</li> <li>- ovládá a správně používá gramatické prostředky a vzorce</li> <li>- rozumí pokynům, instrukcím, zákazům a příkazům</li> <li>- správně formuluje pokyny, instrukce, zákazy a příkazy</li> <li>- reaguje komunikativně správně ve standardních i pracovních situacích</li> <li>- dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci</li> </ul>	Slovní zásoba – dopravní prostředky, nákup jízdenek/letenek, odbavení, destinace Rozkazovací způsob, jeho tvoření a druhy Modální slovesa	Člověk a Životní prostředí -problémy současného světa
<b>Životospráva</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá a aktivně používá příslušnou slovní zásobu a fráze</li> <li>- ovládá a správně používá gramatické prostředky a vzorce</li> <li>- správně formuluje povinnost, doporučení, možnost, schopnost a zákaz ústně i písemně</li> </ul>	Slovní zásoba – sport, zdravý životní styl Slovní zásoba – zdravotní problémy, lékař Modální slovesa Slovesa vyžadující –ing/infititiv s to	Člověk a Životní prostředí -používání ekolog.výrobků

- pomoci vhodných jazykových prostředků vyjádří svůj názor a stanovisko		
---	--	--

### 3. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Sport</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá a aktivně používá příslušnou slovní zásobu a fráze</li> <li>- ovládá a správně používá gramatické prostředky a vzorce</li> <li>- pomoci vhodných jazykových prostředků vyjádří svůj názor a stanovisko</li> <li>- reaguje komunikativně správně ve standardních i pracovních situacích</li> <li>- dokáže si vyžádat a podat detailnější informaci</li> <li>- správně formuluje pravidla</li> </ul>	Slovní zásoba – sport Modální slovesa Podmínkové věty – I. typu	
<b>Bezpečnost práce</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá a aktivně používá příslušnou slovní zásobu a fráze</li> <li>- ovládá a správně používá gramatické prostředky a vzorce</li> <li>- popíše pracovní postup, proces, pravidla – ústně i písemně</li> <li>- rozumí jednoduchým návodům, technolog. postupům</li> <li>- pomoci vhodných jazykových prostředků vyjádří svůj názor a stanovisko</li> </ul>	Slovní zásoba – ochranné pomůcky, bezpečnostní značení Trpný rod Předpřítomný čas	Člověk a svět práce - pracovní nabídky
<b>Základy odborného jazyka</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá a aktivně používá příslušnou odbornou slovní zásobu a fráze</li> <li>- ovládá a správně používá gramatické prostředky a vzorce</li> <li>- dokáže odhadnout význam neznámých výrazů podle kontextu a pozice ve větě</li> </ul>	Slovní zásoba – bezpečnost práce na pracovišti ochranné pomůcky lidé na pracovišti řemesla a řemeslníci	Člověk a svět práce - pracovní nabídky

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie z oblasti všeobecného i odborného jazyka</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně v oblasti svého odborného/profesionálního zaměření</li> <li>- reaguje komunikativně správně v různých pracovních situacích v cizojazyčném prostředí</li> </ul>	<p>materiály základní činnosti a práce v oboru Procvičení souhrnných znalostí gramatických prostředků a vzorců</p>	
---	--	--

## 6.2 Společenskovědní vzdělávání

### 6.2.1 Občanská nauka

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován ve všech ročnících (1. – 3.) s jednogodinovou týdenní dotací.

Cílem předmětu občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
  - osobnost a její rozvoj
  - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
  - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
  - stát, politický systém, politika, soudobý svět
  - masová média
  - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
  - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
- Člověk a životní prostředí
  - základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
  - esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
  - zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- Člověk a svět práce
  - identifikace a formulování vlastních priorit
  - zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
- Informační a komunikační technologie
  - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- vedeme k ovládnutí různých technik učení, učíme žáky vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- učíme vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- podporujeme žáky účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- rozvíjíme schopnost posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- vedeme žáky, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- učíme žáky jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- rozvíjíme schopnost uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- učíme žáky zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- rozvíjíme schopnost chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- vedeme žáky, aby uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporujeme uznávání tradic a hodnot svého národa, chápaní jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- učíme znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- učíme pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## Ročník: 1

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Člověk v lidském společenství</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...);</li> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;</li> <li>- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích;</li> <li>- uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot;</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací;</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;</li> <li>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu;</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;</li> <li>- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti;</li> <li>- dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů;</li> <li>- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin;</li> </ul>	<p>Lidská společnost a společenské skupiny</p> <p>Současná česká společnost, její vrstvy</p> <p>Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</p> <p>Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>Hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p> <p>Rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti</p> <p>Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</p> <p>Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnost a její rozvoj</li> <li>• komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> <li>• společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>• stát, politický systém, politika, soudobý svět</li> <li>• masová média</li> <li>• morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> <li>• potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích;</li> <li>- uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti;</li> <li>- je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...);</li> <li>- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);</li> <li>- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy;</li> <li>- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost;</li> </ul>		
<b>Člověk a právo</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství;</li> <li>- uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;</li> <li>- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby;</li> <li>- dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva;</li> <li>- vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému;</li> <li>- dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...);</li> </ul>	<p>Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy Soustava soudů v ČR; právní povolání (notáři, advokáti, soudcové) Právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu Manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> <li>• morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> <li>• potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</li> </ul>





## Ročník: 2

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Člověk jako občan</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>- uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</li> <li>- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</li> <li>- dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</li> <li>- uvede nejvýznamnější české politické strany,</li> <li>- vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit;</li> <li>- popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> <li>- uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>- uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>- uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</li> </ul>	<p>Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí</p> <p>Svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</p> <p>Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> <p>Politika, politické strany, volby, právo volit</p> <p>Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</p> <p>Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p> <p>Základní hodnoty a principy demokracie</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> <li>• společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</li> <li>• stát, politický systém, politika, soudobý svět</li> <li>• masová média</li> <li>• morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> <li>• potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</li> </ul> <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</li> <li>- v konkrétních příkladech ze Života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného nedemokratického jednání</li> </ul>		<p>získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>
---	--	--

### Ročník: 3

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Člověk a hospodářství</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti;</li> <li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva;</li> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;</li> <li>- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech;</li> </ul>	<p>Hledání zaměstnání, služby úřadů práce  Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace  Vznik, změna a ukončení pracovního poměru  Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele  Služby peněžních ústavů</p>	<p>Člověk a svět práce  Podpora státu ve sféře zaměstnanosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• služby kariérového poradenství;</li> <li>• zprostředkovatelské služby při hledání práce,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné;</li> <li>- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci;</li> <li>- vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří</li> <li>- vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti;</li> </ul>	<p>Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</p>	<p>pracovní agentury, služby úřadu práce.</p> <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</li> </ul>
<p><b>ČR, Evropa a soudobý svět</b></p>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</li> <li>- dovede pohovořit o postavení českého státu v historii Evropy</li> <li>- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy;</li> <li>- popíše státní symboly;</li> <li>- vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky;</li> <li>- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);</li> <li>- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;</li> <li>- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě;</li> <li>- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;</li> <li>- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem.</li> </ul>	<p>Přehled českých dějin  Současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě  ČR a její sousedé  České státní a národní symboly  Globalizace  Globální problémy  ČR a evropská integrace  Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stát, politický systém, politika, soudobý svět;</li> <li>• masová média;</li> <li>• morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;</li> </ul> <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);</li> </ul>

## 6.3 Přírodovědné vzdělávání

### 6.3.1 Fyzika

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět **Fyzika** je zařazen do druhého a třetího ročníku studia, a to v jednohodinové týdenní časové dotaci.

Jeho hlavním úkolem je společně s Chemií přiblížit a objasnit základní přírodní jevy a zákony. Žákům jsou předkládány elementární fyzikální pojmy, výuka směřuje k pochopení přírodních jevů a zákonitostí s aplikací v odborné praxi a běžném životě.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí

Informační a komunikační technologie

- práce s informacemi

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme schopnost využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- podporujeme aktivní účast v diskusích, formulování a obhajování svých názorů a postojů

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- rozvíjíme schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- podporujeme uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- učíme žáky chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

##### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- podporujeme provádění reálného odhadu výsledku řešení dané úlohy
- učíme nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- vedeme k efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

##### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- vedeme Žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- učíme uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

## Ročník 2:

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Mechanika a hydromechanika</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;</li> <li>- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;</li> <li>- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;</li> <li>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;</li> <li>- určí výslednici sil působících na těleso;</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;</li> </ul>	<p>Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici            Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace            Mechanická práce a energie            Jednoduché stroje            Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa, skládání sil            Tlakové síly a tlak v tekutinách            Hydrostatika            Hydrodynamika</p>	<p>Sebereflexe ve vztahu k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a vzdělávacím výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům            Význam celoživotního učení jako požadavku pro růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart</p>
<b>Termika</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;</li> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;</li> <li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;</li> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;</li> </ul>	<p>Teplota, teplotní roztažnost látek            Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa            Tepelné motory            Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</p>	<p>pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením            pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků IKT            pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností</p>
<b>Vesmír</b>		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu;</li> <li>- popíše objekty ve sluneční soustavě;</li> <li>- zná příklady základních typů hvězd.</li> </ul>	<p>Slunce, planety a jejich pohyb, komety Hvězdy a galaxie</p>	<p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Získávat informace z otevřených zdrojů , zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p>
---	--	--

### Ročník 3:

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Elektrina a magnetismus</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;</li> <li>- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;</li> <li>- učí se pravidla bezpečnosti při práci elektrickým proudem;</li> <li>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;</li> <li>- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;</li> <li>- zná rozvodnou soustavu elektrické energie;</li> <li>- zná barevné značení vodičů;</li> <li>- zná podstatu a význam ochranného propojování.</li> </ul>	<p>Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče Elektrický proud v pevných látkách, zákony elektrického proudu (Ohmův zákon) Elektrický proud v kapalinách a plynech Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem Rozvodná soustava, barevné značení vodičů Podmínky pro montáž a připojování nulového vodiče</p>	<p>Získávat informace z otevřených zdrojů , zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností Význam celoživotního učení jako požadavku pro růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart</p>

	Podstata, provedení a význam ochranného propojování Ochranné a pracovní pomůcky, BOZP	
<b>Mechanické vlnění, optika</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti zvuku;</li> <li>- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;</li> <li>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlost v různých prostředích;</li> <li>- řeší úlohy na odraz a lom světla;</li> <li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;</li> <li>- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;</li> <li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření.</li> </ul>	Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla a čočky, oko, další optické přístroje Druhy elektromagnetického záření, Rentgenové záření	Pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností Technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností
<b>Fyzika atomu</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;</li> <li>- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;</li> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;</li> <li>- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.</li> </ul>	Model atomu, laser Nukleony, radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její využití	Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní



### 6.3.2 Chemie

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět Chemie je zařazen do prvního ročníku studia, a to v jednodinové týdenní časové dotaci. Jeho hlavním úkolem je společně s Fyzikou přiblížit a objasnit základní přírodní jevy a zákony. Žákům jsou předkládány elementární chemické pojmy, výuka směřuje k pochopení vlastností a možnému využití běžných chemických látek v odborné praxi i běžném životě.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí
  - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- Informační a komunikační technologie
  - práce s informacemi

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme schopnost využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- podporujeme aktivní účast v diskusích, formulování a obhajování svých názorů a postojů

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- rozvíjíme schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- podporujeme uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- učíme žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

##### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- podporujeme provádění reálného odhadu výsledku řešení dané úlohy
- učíme nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- vedeme k efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

##### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- vedeme žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

##### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- učíme uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

**Ročník: 1**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Obecná chemie</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;</li><li>- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;</li><li>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;</li><li>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;</li><li>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;</li><li>- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;</li><li>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;</li><li>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;</li></ul>	Chemické látky a jejich vlastnosti Částicové složení látek, atom, molekula Chemická vazba Chemické prvky, sloučeniny Chemická symbolika Periodická soustava prvků Směsi a roztoky Chemické reakce, chemické rovnice Výpočty v chemii	
<b>Anorganická chemie</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí vlastnosti anorganických látek;</li><li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;</li><li>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;</li></ul>	Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli Názvosloví anorganických sloučenin Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	Člověk a životní prostředí: <ul style="list-style-type: none"><li>- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí</li></ul> Informační a komunikační technologie práce s informacemi
<b>Organická chemie</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;</li></ul>	Vlastnosti atomu uhlíku Základ názvosloví organických sloučenin Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	Člověk a životní prostředí: <ul style="list-style-type: none"><li>- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;</li> </ul>		vztahy člověka k prostředí Informační a komunikační technologie: práce s informacemi
<b>Biochemie</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;</li> <li>- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;</li> <li>- popíše vybrané biochemické děje.</li> </ul>	Chemické složení živých organismů Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory Biochemické děje	Informační a komunikační technologie: práce s informacemi

### 6.3.3 Základy ekologie

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět Základy ekologie je zařazen do prvního ročníku studia, a to v jednododinové týdenní časové dotaci.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí
  - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
  - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
  - biosféra v ekosystémovém pojetí
- Informační a komunikační technologie
  - práce s informacemi

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

##### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

##### **OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ**

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

##### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

**Ročník 1:**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Základy biologie</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;</li><li>– vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;</li><li>– popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;</li><li>– vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;</li><li>– charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;</li><li>– uvede základní skupiny organismů a porovná je;</li><li>– objasní význam genetiky;</li><li>– popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;</li><li>– vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;</li><li>– uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;</li><li>– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;</li><li>– popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;</li><li>– popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;</li><li>– orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech.</li></ul>	<p>Vznik a vývoj života na Zemi Vlastnosti živých soustav Typy buněk Rozmanitost organismů a jejich charakteristika Dědičnost a proměnlivost Biologie člověka Zdraví a nemoc Prevence úrazů a nemocí</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– práce s informacemi</li></ul>
<b>Ekologie</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– vysvětlí základní ekologické pojmy;</li><li>– charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);</li></ul>	<p>Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí Potravní řetězce Koloběh látek v přírodě a tok energie</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– práce s informacemi</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;</li> <li>- uvede příklad potravního řetězce;</li> <li>- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;</li> <li>- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem.</li> </ul>	<p>Typy krajiny</p>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biosféra v ekosystémovém pojetí</li> </ul>
<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;</li> <li>- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;</li> <li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;</li> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;</li> <li>- popíše způsoby nakládání s odpady;</li> <li>- charakterizuje globální problémy na Zemi;</li> <li>- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;</li> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;</li> <li>- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;</li> <li>- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;</li> <li>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;</li> <li>- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení.</li> </ul>	<p>Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím  Dopady činností člověka na životní prostředí  Přírodní zdroje energie a surovin  Odpady  Globální problémy  Ochrana přírody a krajiny  Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí  Zásady udržitelného rozvoje  Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí</li> <li>- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě</li> </ul> <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informacemi</li> </ul>

## 6.4 Matematické vzdělávání

### 6.4.1 Matematika

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Matematika je zařazen do všech ročníků studia v následující týdenní časové dotaci:

1. ročník – 2 hodiny týdně;
2. ročník – 1 hodina týdně;
3. ročník – 1 hodina týdně.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Informační a komunikační technologie
  - práce s informacemi

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### KOMPETENCE K UČENÍ

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:*

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:*

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:*

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:*

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:*

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:*

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.



## Ročník 1:

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Operace s čísly</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje číselné obory <math>N, Z, Q, R</math></li> <li>provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;</li> <li>provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;</li> <li>provádí aritmetické operace s reálnými čísly;</li> <li>porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;</li> <li>používá různé zápisy reálného čísla;</li> <li>určí řád čísla;</li> <li>zaokrouhlí desetinné číslo;</li> <li>znázorní reálné číslo na číselné ose;</li> <li>zapiše a znázorní interval;</li> <li>provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik);</li> <li>určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačky;</li> <li>řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu;</li> <li>provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;</li> </ul>	<p>Přirozená a celá čísla Racionální čísla Reálná čísla Číselné množiny Intervaly jako číselné množiny Operace s číselnými množinami Označení množin <math>N, Z, Q, R</math> Různé zápisy reálného čísla Procentový počet Mocniny a odmocniny Slovní úlohy</p>	
<b>Číselné a algebraické výrazy</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s číselnými výrazy;</li> <li>určí definiční obor lomeného výrazu;</li> <li>provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy;</li> <li>rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;</li> <li>určí hodnotu výrazu;</li> <li>modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání;</li> <li>na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů;</li> <li>interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání;</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p>Číselné výrazy Mnohočleny Lomené výrazy Algebraické výrazy Hodnota výrazu Definiční obor lomeného výrazu Slovní úlohy</p>	<p>Informační a komunikační technologie: práce s informacemi</p>

Planimetrie		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;</li> <li>• rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků;</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy;</li> <li>• graficky rozdělí úsečku v daném poměru;</li> <li>• graficky změní velikost úsečky v daném poměru;</li> <li>• určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;</li> <li>• užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	Základní planimetrické pojmy Polohové vztahy rovinných útvarů Metrické vlastnosti rovinných útvarů Trojúhelníky Rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary Shodnost a podobnost Shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení, jejich vlastnosti a jejich uplatnění) Podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění	Informační a komunikační technologie:  práce s informacemi

## Ročník 2:

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Řešení rovnic a nerovnic</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině <math>R</math>;</li> <li>• řeší v <math>R</math> soustavy lineárních rovnic;</li> <li>• řeší v <math>R</math> lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy;</li> <li>• řeší kvadratické rovnice v <math>R</math>;</li> <li>• vyjádří neznámou ze vzorce;</li> <li>• užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	Lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé Soustavy lineárních rovnic a nerovnic Rovnice s neznámou ve jmenovateli Kvadratické rovnice Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy	Informační a komunikační technologie:  práce s informacemi
<b>Planimetrie</b>		

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● určí obvod a obsah kruhu,</li> <li>● určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;</li> <li>● určí obvod a obsah složených rovinných obrazců;</li> <li>● užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;</li> <li>● při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p>Kružnice a její části Kruh a jeho části Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky Složené obrazce</p>	<p>Informační a komunikační technologie: práce s informacemi</p>
<b>Stereometrie</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru;</li> <li>● určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru;</li> <li>● určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru;</li> <li>● rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva;</li> <li>● určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule;</li> <li>● využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles;</li> <li>● využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;</li> <li>● aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání;</li> <li>● užívá jednotky délky, obsahu a objemu;</li> <li>● provádí převody jednotek;</li> <li>● při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p>Polohové a metrické vlastnosti v prostoru Tělesa a jejich sítě Krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva Složená tělesa Výpočet objemu a povrchu těles Výpočet objemu a povrchu složených těles</p>	<p>Informační a komunikační technologie: práce s informacemi</p>

### Ročník 3:

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Funkce</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce;</li> <li>● určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot;</li> <li>● určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;</li> </ul>	<p>Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce Vlastnosti funkce</p>	<p>Informační a komunikační technologie: práce s informacemi</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;</li> <li>• řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce Slovní úlohy	
<b>Goniometrie a trigonometrie</b>		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy úhel a jeho velikost;</li> <li>• vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math>;</li> <li>• určí hodnoty <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math> pro <math>0^\circ &lt; \alpha &lt; 90^\circ</math> pomocí kalkulačtoru</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku;</li> <li>• používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	Trigonometrie pravouhlého trojúhelníku Goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens v pravouhlém trojúhelníku Slovní úlohy	Informační a komunikační technologie: práce s informacemi
<b>Pravděpodobnost v praktických úlohách</b>		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu;</li> <li>• užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev;</li> <li>• určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	Informační a komunikační technologie: práce s informacemi
<b>Základy finanční matematiky</b>		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</li> <li>- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	Základy finanční matematiky Slovní úlohy	Informační a komunikační technologie: práce s informacemi
<b>Práce s daty v praktických úlohách</b>		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr;</li> <li>• porovnává soubory dat;</li> </ul>	Statistický soubor a jeho charakteristika Četnost a relativní četnost znaku Aritmetický průměr	Informační a komunikační technologie:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách;</li> <li>• určí aritmetický průměr;</li>   <li>• určí četnost a relativní četnost znaku;</li> <li>• čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	Statistická data v grafech a tabulkách	práce s informacemi
--	--	---------------------

## 6.5 Vzdělávání pro zdraví

### 6.5.1 Tělesná výchova

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Tělesná výchova a (Péče o zdraví) je zařazen do všech tří ročníků studia, a to v jednodinové týdenní časové dotaci. U oboru Instalatér je v prvním ročníku dvouhodinová dotace. Jeho hlavním úkolem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, podpořit jejich správný vztah ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
  - váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
  - racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení
  - pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu
  - využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.
- Člověk a životní prostředí
  - prostředí působí na zdraví člověka.
- Člověk a svět práce
  - preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány
  - kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízení tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec
  - preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.
- Informační a komunikační technologie
  - dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
  - umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme schopnost využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- směřujeme žáky k tomu, aby byli schopni sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a zároveň přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- podporujeme aktivní účast v diskusích, formulování a obhajování svých názorů a postojů
- rozvíjíme schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- učíme vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- rozvíjíme schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- podporujeme uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů
- rozvíjíme schopnost spolupráce při řešení problémů

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- směřujeme žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, schopnosti odhadovat důsledky svého jednání a chování
- vedeme k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, péči o svůj fyzický i duševní rozvoj a vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- podporujeme provádění reálného odhadu výsledku řešení dané úlohy
- učíme správně používat a převádět běžné jednotky
- učíme nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- vedeme žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- učíme žáky chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- učíme uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

#### ODBORNÉ KOMPETENCE

- vedeme žáky k tomu aby, si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

## Ročník: 1

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Péče o zdraví</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> </ul> <p>vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví a ovládá poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>Činitelé ovlivňující zdraví  Pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky  Prevence úrazů a nemocí  První pomoc  Úrazy a náhlé zdravotní příhody  Stavy bezprostředně ohrožující život</p>	
<b>Tělesná výchova</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- ovládá teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví“ odborné názvosloví</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- umí uplatňovat zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda)</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců, eventuálně štafet</li> <li>- zná nebezpečí užívání dopingu</li> <li>- zná atletickou terminologii</li> </ul>	<p><b>1. Teoretické poznatky</b>  Význam pohybu pro zdraví  Bezpečnost a hygiena při TV</p> <p><b>2. Tělesná cvičení pořadová, kondiční, všestranně rozvíjející, relaxační, ...</b></p> <p><b>3. Atletika</b>  Atletická abeceda  Starty  Běhy – sprinty, vytrvalost  Skoky  Hody</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- ovládá pravidla jednotlivých her</li> <li>- dovede se zapojit do organizace hry a turnaje, dokáže zapisovat do herního protokolu</li> <li>- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky u těchto her</li>   <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a dopomoc</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</li> <li>- uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li>   <li>- ovládá překonávání překážek,</li> <li>- zmírňování následků pádů</li> <li>- uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení</li> <li>- usiluje o zvyšování tělesné zdatnosti</li>   <li>- umí uplatňovat zásady relaxace a kompenzace jednostranného zatížení</li> <li>- dokáže rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců</li> </ul>	<p><b>4. Pohybové hry</b></p> <p>Drobné hry Sportovní hry Volejbal Kopaná Košíková Futsal Florbal</p> <p><b>5. Gymnastika</b></p> <p>Cvičení s náčiním Akrobacie Cvičení na nářadí Přeskok Hrazda Kruhy Šplh Rytmická gymnastika</p> <p><b>6. Úpoly</b></p> <p>Úpolové hry Kruhový trénink</p> <p><b>7. Plavání (příležitostně)</b></p> <p>Adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení, dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- zná zásady první pomoci</li>   <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti či výkonu</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li>   <li>- dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>- dovede soutěžit dle pravidel fair play.</li> </ul>	<p>Základy plaveckého tréninku</p> <p><b>8. Bruslení (příležitostně)</b></p> <p>Základy bruslení Základy ledního hokeje</p> <p><b>9. Testování tělesné zdatnosti</b></p> <p>Motorické testy</p> <p><b>10. Celoškolní soutěže</b></p> <p>Herní turnaje</p>	
<b>Zdravotní tělesná výchova</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.</li> </ul>	<p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry Kontraindikované pohybové aktivity</p>	

**Ročník: 2**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Péče o zdraví</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul>	<p>Činitelé ovlivňující zdraví</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>- vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví</li> <li>- ovládá poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<p>Pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky  Prevence úrazů a nemocí  První pomoc  Úrazy a náhlé zdravotní příhody  Stavy bezprostředně ohrožující život</p>	
<b>Tělesná výchova</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- ovládá teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví“ odborné názvosloví</li>   <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li>   <li>- umí uplatňovat zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda)</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců, eventuálně štafet</li> <li>- zná nebezpečí užívání dopingu</li> <li>- zná atletickou terminologii</li>   <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> </ul>	<p><b>1. Teoretické poznatky</b></p> <p>Význam pohybu pro zdraví  Bezpečnost a hygiena při TV</p> <p><b>2. Tělesná cvičení pořadová, kondiční, všestranně rozvíjející, relaxační, ..</b></p> <p><b>3. Atletika</b></p> <p>Atletická abeceda  Technika běhu a startu  Běh v terénu  Štafety, rozvoj všeobecné vytrvalosti  Skoky  Hody, vrhy  Běhy – sprinty, vytrvalost</p> <p><b>4. Pohybové hry</b></p> <p><b>Drobné hry</b>  <b>Sportovní hry</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního chování</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- ovládá pravidla jednotlivých her</li> <li>- dovede se zapojit do organizace hry a turnaje, dokáže zapisovat do herního protokolu</li> <li>- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky u těchto her</li>   <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a dopomoc</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</li> <li>- uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li>   <li>- ovládá překonávání překážek,</li> <li>- zmírňování následků pádů</li> <li>- uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení</li> <li>- usiluje o zvyšování tělesné zdatnosti</li>   <li>- umí uplatňovat zásady relaxace a kompenzace jednostranného zatížení</li> <li>- dokáže rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců</li> </ul>	<p>Volejbal Kopaná Košíková Futsal Florbal</p> <p><b>5. Gymnastika</b></p> <p>Cvičení s náčiním Akrobacie Cvičení na nářadí Přeskok Hrazda Kruhy Šplh Rytmická gymnastika</p> <p><b>6. Úpoly</b></p> <p>Pády – technika, přetahy, přetlaky Základy sebeobran</p> <p><b>7. Plavání (příležitostně)</b></p> <p>Adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání Základy plaveckého tréninku Dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</p> <p><b>8. Bruslení (příležitostně)</b></p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení, dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- zná zásady první pomoci</li>   <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti či výkonu</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a</li> <li>- korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li>   <li>- dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>- dovede soutěžit dle pravidel fair play</li> </ul>	<p>Základy bruslení Základy ledního hokeje</p> <p><b>9. Testování tělesné zdatnosti</b></p> <p>Motorické testy</p> <p><b>10. Celoškolní soutěže</b></p> <p>Herní turnaje</p>	
<b>Zdravotní tělesná výchova</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika, pohyb v přírodě</p>	

### Ročník: 3

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Péče o zdraví</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> </ul>	<p>Činitelé ovlivňující zdraví Pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky Prevence úrazů a nemocí První pomoc</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>- vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví</li> <li>- ovládá poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<p>Stavy bezprostředně ohrožující život</p>	
<p><b>Tělesná výchova</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák: volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- ovládá teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví“ odborné názvosloví</li>   <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li>   <li>- umí uplatňovat zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda)</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců, eventuálně štafet</li> <li>- zná nebezpečí užívání dopingů</li> <li>- zná atletickou terminologii</li>   <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního chování</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- ovládá pravidla jednotlivých her</li> </ul>	<p><b>1. Teoretické poznatky</b></p> <p>Význam pohybu pro zdraví Bezpečnost a hygiena při TV</p> <p><b>2. Tělesná cvičení pořadová, kondiční, všestranně rozvíjející, relaxační, ..</b></p> <p><b>3. Atletika</b></p> <p>Atletická abeceda Technika běhu a startu Běh v terénu Štafety, rozvoj všeobecné vytrvalosti Skoky Hody, vrhy Běhy – sprinty, vytrvalost</p> <p><b>4. Pohybové hry</b></p> <p><b>Drobné hry</b> <b>Sportovní hry</b> Volejbal Kopaná</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede se zapojit do organizace hry a turnaje, dokáže zapisovat do herního protokolu</li> <li>- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky u těchto her</li>   <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a dopomoc</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</li> <li>- uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li>   <li>- ovládá překonávání překážek,</li> <li>- zmírňování následků pádů</li> <li>- uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení</li> <li>- usiluje o zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- umí uplatňovat zásady relaxace a kompenzace jednostranného zatížení</li> <li>- dokáže rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců</li>   <li>- je si vědom nebezpečí, která číhají v přírodě</li> <li>- zná zásady chování při pobytu v přírodě, chová se ekologicky</li> </ul>	<p>Košíková Futsal Florbal</p> <p><b>5. Gymnastika</b></p> <p>Cvičení s náčiním Akrobacie Cvičení na nářadí Přeskok Hrazda Kruhy Šplh Rytmická gymnastika</p> <p><b>6. Úpoly</b></p> <p>Pády – technika, přetahy, přetlaky Základy sebeobran</p> <p><b>7. Plavání (příležitostně)</b></p> <p>Adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání Základy plaveckého tréninku Dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</p> <p><b>8. Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <p>Orientace v krajině</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodnou výstroj a dovede ji ošetřovat</li> <li>- volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení, dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- zná zásady první pomoci</li>   <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti či výkonu</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a</li> <li>- korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li>   <li>- dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>- dovede soutěžit dle pravidel fair play</li> </ul>	<p>Orientační běh</p> <p><b>9. Bruslení (příležitostně)</b></p> <p>Základy bruslení Základy ledního hokeje</p> <p><b>10. Testování tělesné zdatnosti</b></p> <p>Motorické testy</p> <p><b>11. Celoškolní soutěže</b></p> <p>Herní turnaje</p>	
<b>Zdravotní tělesná výchova</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika, pohyb v přírodě</p>	



## 6.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

### 6.6.1 Informační a komunikační technologie

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Informační a komunikační technologie je zařazen do všech ročníků studia, a to v jednod hodinové týdenní časové dotaci.

Hlavním cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Výuka tohoto předmětu probíhá ve specializovaných učebnách výpočetní techniky, početné třídy jsou děleny na menší skupiny.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
  - osobnost a její rozvoj
  - masová média
  - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
- Informační a komunikační technologie
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
  - učit se používat nové aplikace;
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### KOMPETENCE K UČENÍ

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání tzn. že absolventi by měli:*

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:*

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:*

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:*

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:*

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem.

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:*

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení,
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:*

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

#### ODBORNÉ KOMPETENCE

*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:*

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

*Pracovat s návrhy a technickou dokumentací, tzn. aby absolventi*

- využívali odborné počítačové aplikace.

## Ročník: 1

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);</li> <li>- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;</li> <li>- aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;</li> <li>- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému;</li> <li>- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;</li> <li>- v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce);</li> <li>- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware;</li> <li>- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;</li> <li>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů.</li> </ul>	<p>Hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie  Základní a aplikační programové vybavení  Operační systém  Data, soubor, složka, souborový manažer  Kompresce dat  Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením  Ochrana autorských práv  Algoritmizace  Nápověda, manuál</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost a její rozvoj</li> <li>- masová média</li> <li>- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</li> </ul> <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</li> <li>- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> </ul>
<b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b>		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty;</li> <li>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení;</li> <li>- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti.</li> </ul>	<p>Textový procesor Sdílení a výměna dat, jejich import a export</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> </ul>
<p><b>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b></p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky;</li> <li>- samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;</li> <li>- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...);</li> <li>- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat.</li> </ul>	<p>Počítačová síť, server, pracovní stanice Připojení k síti Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků E-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost a její rozvoj</li> <li>- masová média</li> <li>- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</li> </ul> <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> </ul>
<p><b>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b></p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;</li> </ul>	<p>Informace, práce s informacemi Informační zdroje</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;</li> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;</li> <li>- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;</li> <li>- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;</li> <li>- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;</li> <li>- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).</li> </ul>	<p>Internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost a její rozvoj</li> <li>- masová média</li> <li>- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</li> </ul> <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> <li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul>
--	-----------------	--

## Ročník: 2

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění,</li> </ul>	<p>Tabulkový procesor Databáze Sdílení a výměna dat, jejich import a export</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p>

<p>matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;</li> <li>- učit se používat nové aplikace;</li> </ul>
<b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty;</li> <li>- zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;</li> <li>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení;</li> </ul>	<p>Programem pro tvorbu prezentací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se snímky</li> <li>- vlastní prezentace, příklad</li> </ul>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;</li> <li>- učit se používat nové aplikace;</li> </ul>

### Ročník: 3

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Další aplikační programové vybavení v profesní oblasti</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v profesní oblasti;</li> <li>- zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;</li> <li>- pracuje se základními aplikačními počítačovými CAD a CAM programy nebo jinými verzemi grafických programů;</li> <li>- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti.</li> </ul>	<p>Software pro práci s grafikou Vektorová a rastrová grafika – další aplikační programové vybavení – 2D CAD systém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s programem</li> <li>- základní funkce programu</li> <li>- texty</li> <li>- kóty</li> </ul> <p>Sdílení a výměna dat, jejich import a export</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učit se používat nové aplikace;</li> </ul>

<b>Další aplikační programové vybavení v profesní oblasti</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se základními aplikačními počítačovými CAD a CAM programy nebo jinými verzemi grafických programů;</li> <li>- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v profesní oblasti.</li> </ul>	<p>Vektorová a rastrová grafika – další aplikační programové vybavení – 3D CAD systém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá tělesa</li> <li>- zobrazování a animace</li> <li>- popisy a výměry</li> <li>- roviny, řezy, pohledy</li> <li>- prezentace a tisk</li> </ul> <p>Sdílení a výměna dat, jejich import a export</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učit se používat nové aplikace;</li> </ul>



## 6.7 Ekonomické vzdělávání

### 6.7.1 Ekonomika

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Ekonomie je vymezena časová dotace dvě vyučovací hodiny týdně ve třetím ročníku.

Hlavním cílem vzdělávací oblasti ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

#### **Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:**

##### *Občan v demokratické společnosti*

Cílem je rozvoj klíčových kompetencí, žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- vážili si dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

##### *Člověk a životní prostředí*

Téma přispívá k naplňování zejména těchto cílů:

- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti,
- efektivně pracovat s informacemi, tj. umět informace získávat a kriticky je vyhodnocovat,
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

##### *Člověk a svět práce*

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru. K uskutečňování tohoto cíle je třeba:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu,
- písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority,
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme schopnost využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- rozvíjíme schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- podporujeme uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů
- rozvíjíme schopnost spolupráce při řešení problémů

#### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- rozvíjíme schopnost vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání s komunikační situací v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- podporujeme žáky v aktivní účasti v diskusích, ve formulaci a obhajobě svých názorů a postojů

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- vedeme žáky k tomu, aby reálně posuzovali své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- rozvíjíme schopnost adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- učíme žáky jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- vedeme žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, k uvědomování si významu celoživotního učení a připravenosti přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- pomáháme vytvářet žákům reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a rozvíjet schopnost umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- rozvíjíme schopnost vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- učíme žáky znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- pomáháme žákům porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- rozvíjíme schopnost dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- podporujeme žáky v tom, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### ODBORNÉ KOMPETENCE

- Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci:
  - učíme žáky chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů,

zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- pomáháme osvojit si a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- vedeme Žáky k tomu, aby znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- pomáháme Žákům pochopit systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

- Usilování o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- učíme Žáky chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- vedeme Žáky k tomu, aby dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

- Ekonomické jednání a jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- učíme Žáky znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- rozvíjíme schopnost zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- vedeme Žáky k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky
- posilujeme schopnost nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

### Ročník: 3

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Podnikání</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</li> <li>● vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;</li> <li>● na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>● stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;</li> <li>● rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;</li> <li>● vypočítá výsledek hospodaření;</li> <li>● vypočítá čistou mzdu;</li> <li>● vysvětlí zásady daňové evidence;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- zakladatelský rozpočet</li> <li>- povinnosti podnikatele</li> <li>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> <li>- náklady, výnosy, zisk/ztráta</li> <li>- mzda časová a úkolová a jejich výpočet</li> <li>- zásady daňové evidence</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</li> <li>- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce</li> <li>- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku</li> </ul> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> <li>- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</li> </ul> <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informacemi</li> </ul>
<b>Finanční vzdělávání</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;</li> <li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;</li> <li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty;</li> <li>- inflace</li> <li>- - úvěrové produkty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí</li> </ul>
<b>Daně</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;</li> <li>- provede jednoduchý výpočet daní;</li> <li>- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;</li> <li>- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;</li> <li>- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- státní rozpočet</li> <li>- daně a daňová soustava</li> <li>- výpočet daní</li> <li>- přiznání k dani</li> <li>- zdravotní pojištění</li> <li>- sociální pojištění</li> <li>- daňové a účetní doklady</li> </ul>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</li> </ul> <p>Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informacemi</li> </ul>

## 6.8 Technické zobrazování

### 6.8.1 Odborné kreslení

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Technické zobrazování je zařazen do prvního, druhého a třetího ročníku. V souhrnné časové dotaci šest vyučovacích hodin týdně.

Obsahový okruh Technické zobrazování vymezuje vědomosti a dovednosti nezbytné ke čtení a kreslení výkresů stavebních konstrukcí pozemních staveb.

Dosažením požadovaných výsledků vzdělávání získají žáci prostorovou představivost a schopnost chápat celkové tvary stavebních konstrukcí i jejich podrobností. Budou znát pravidla a zásady související s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů, kótováním, popisováním, značením hmot a úprav povrchů ve stavebních výkresech. Budou zobrazovat stavební konstrukce pomocí pravouhlého promítání a zhotovovat náčrty jednoduchých staveb a jejich částí. Důraz je kladen na získání dovednosti číst stavební výkresy a orientovat se v projektové dokumentaci na reálné stavbě.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

#### Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme schopnost využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- podporujeme aktivní účast v diskusích, formulování a obhajování svých názorů a postojů

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- rozvíjíme schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- podporujeme uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- učíme žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

##### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- dbáme na správné používání a převádění běžných jednotek
- vedeme žáky správně aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru
- učíme žáky číst různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata)

##### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- učíme uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

##### ODBORNÉ KOMPETENCE

– Provádění zednických prací na pozemních stavbách:

- učíme Žáky číst technickou dokumentaci pozemních staveb a zhotovovat jednoduché stavební výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem;
- vedeme Žáky volit správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů;
- pomáháme Žákům provádět jednoduché výpočty z oboru;
- motivujeme Žáky používat materiálové a technické normy.

– Ekonomické jednání a jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- podporujeme Žáky ve zvažování při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

**Ročník: 1**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Pomůcky, techniky rýsování</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– správně volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení</li><li>– ovládá správnou techniku rýsování a kreslení</li></ul>	Rýsovací pomůcky Techniky rýsování	
<b>Zobrazování geometrických útvarů</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– zobrazuje různé druhy čar používané v technickém kreslení</li><li>– konstruuje geometrické útvary z různých prvků</li><li>– konstruuje kružnice, elipsy, oblouky a křivky</li><li>– vynáší a dělí úhly</li></ul>	Bod, přímky, úsečka (osa úsečky, dělení úsečky, dvojice přímk, rovnoběžky, kolmice) Úhel (základní pojmy, osa úhlu, konstrukce úhlu kružítkem) Základní geometrické obrazce	význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
<b>Zobrazování v pravouhlém promítání</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– zobrazuje v pravouhlém promítání geometrické útvary a tělesa</li><li>– odvozuje z půdorysu, nárysu a bokorysu</li></ul>	Zásady, způsoby zobrazování Půdorys, nárys, bokorys, sdružené průměty, řezy, sklopené průřezy Zobrazování základních geometrických těles	
<b>Zobrazování stavebních konstrukcí</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů</li><li>– zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech</li><li>– ovládá vazby zdiva z různých materiálů</li></ul>	Normalizace v technickém kreslení Způsoby zobrazování ve stavebních výkresech Zobrazování konstrukcí objektů pozemních staveb (otvory, svislé konstrukce)	





**Ročník: 2**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Zobrazování stavebních konstrukcí</b>		
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>– zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech</li><li>– čte jednoduché stavební výkresy</li></ul>	Normalizace v technickém kreslení Způsoby zobrazování ve stavebních výkresech Zobrazování konstrukcí objektů pozemních staveb (výkopy, základy, svislé a vodorovné konstrukce, úpravy povrchů)	význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;

**Ročník: 3**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Zobrazování stavebních konstrukcí</b>		
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>– zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech</li><li>– čte jednoduché stavební výkresy</li><li>– orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb budov</li></ul>	Normalizace v technickém kreslení Způsoby zobrazování ve stavebních výkresech Zobrazování konstrukcí objektů pozemních staveb (schodiště, střechy) Výkresy přestaveb a adaptací Projektová dokumentace staveb	význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;

## 6.9 Stavební materiály

### 6.9.1 Materiály

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Stavební materiály je zařazen do prvního, druhého a třetího ročníku, v hodinové týdenní časové dotaci v prvním a třetím ročníku a ve druhém ročníku je dotace studia 2 hodiny týdně.

Obsahový okruh Stavební materiály poskytuje žákům základní odborné vědomosti o stavebních materiálech a výrobcích používaných při výstavbě pozemních staveb.

Žáci získají znalosti o druzích stavebních materiálů, jejich technických vlastnostech, označování dle ČSN, možnostech použití, způsobu skladování, přepravy a manipulace s materiály. Seznámí se se zásadami hospodárného využívání stavebních materiálů a možnostmi jejich recyklace. Učivo je zaměřeno zejména na materiály používané pro zednické práce.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

#### Informační a komunikační technologie

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání
- dbáme na to, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- podporujeme schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- pomáháme žákům dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- pomáháme žákům volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- učíme žáky posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

##### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- dbáme na správné používání a převádění běžných jednotek
- učíme žáky používat pojmy kvantifikujícího charakteru

##### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- vedeme žáky k tomu, aby chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje

## KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- učíme Žáky získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- vedeme Žáky k uvědomování si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kritickému přístupu k získaným informacím, být mediálně gramotní

## ODBORNÉ KOMPETENCE

### - Provádění zednických prací na pozemních stavbách:

- seznamujeme Žáky s možnostmi volby a správného použití materiálu a výrobků pro zednické práce, dopravy na místo zpracování a přípravy pro zpracování;
- vedeme Žáky volit správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů;
- učíme Žáky provádět základní zednické a betonářské práce na pozemních stavbách;
- pomáháme Žákům posuzovat optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.;
- motivujeme Žáky používat materiálové a technické normy.

### - Usilování o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- vedeme Žáky k tomu, aby dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

### - Ekonomické jednání a jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- podporujeme Žáky ve zvažování při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- motivujeme Žáky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

**Ročník: 1**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<b>1. Přehled druhů stavebních materiálů, vlastnosti materiálů</b>		
<b>Žák:</b> - orientuje se v základních druzích stavebních materiálů používaných pro pozemní stavby a jejich vlastnostech; dovede tyto znalosti využít pro volbu a použití materiálů;	Druhy materiálů Vlastnosti materiálů (fyzikální, mechanické, chemické, tepelné a technologické)	pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
<b>Keramické materiály</b>		
<b>Žák:</b> - rozlišuje druhy cihlářských materiálů pro zdění a vodorovné konstrukce, jejich vlastnosti a možnosti použití; - rozlišuje druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití; - orientuje se ve výrobcích zdravotní keramiky a možnostech jejich použití;	Cihlářské výrobky Výrobky pro dlažby, obklady a kanalizaci Zdravotní keramika	
<b>Nepálené stavební materiály</b>		
<b>Žák:</b> - rozlišuje druhy nepálených stavebních materiálů, zná jejich vlastnosti; - volí druhy nepálených materiálů podle vlastností a způsobu použití;	Přírodní a umělý kámen Betonové, pórobetonové, vápenopískové, termoizolační a kombinované materiály	
<b>Pojiva</b>		
<b>Žák:</b> - rozlišuje druhy pojiv, jejich vlastnosti a možnosti použití;	Vzdušná a hydraulická pojiva	

**Ročník: 2**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
---------	-------	------------------

<b>Beton, vyztužený beton, lehčené a speciální betony</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná druhy betonu, jeho složení, vlastnosti a možnosti použití;</li> <li>- chápe podstatu vyztuženého betonu, orientuje se v možnostech jeho použití v pozemních stavbách;</li> <li>- rozlišuje druhy lehčených betonů, orientuje se v jejich vlastnostech a možnostech použití;</li> </ul>	Výroba a složení, druhy, použití Fyzikální a mechanické vlastnosti Výrobky pro pozemní stavitelství	získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
<b>Malty a maltové směsi, stavební tmely a lepidla</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobů použití;</li> </ul>	Druhy malt, výroba, složení, použití, doprava Suché maltové směsi Stavební tmely a lepidla	
<b>Ostatní materiály</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy stavebního dřeva, zná jeho vlastnosti a možnosti použití zejména v konstrukci střech;</li> <li>- rozlišuje druhy aglomerovaného dřeva, zná jeho vlastnosti a možnosti použití zejména v konstrukci střech;</li> <li>- rozlišuje železné a neželezné kovy, zná jejich vlastnosti a možnosti použití zejména v konstrukci střech;</li> <li>- orientuje se v druzích plastů používaných ve stavebnictví, zná jejich základní vlastnosti a možnosti použití zejména v konstrukci střech;</li> </ul>	Dřevo Kovy Plasty	

### Ročník: 3

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Materiály pro izolace</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách;</li> <li>- zná možnosti a způsoby použití izolačních materiálů ve střešním plášti;</li> </ul>	Hydroizolace Tepelné izolace Zvukové izolace	uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná způsoby skladování a manipulace a požární rizika při skladování a používání;</li> </ul>		získaným informacím, být mediálně gramotní.
<b>Střešní krytiny</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy skládaných střešních krytin, zná jejich vlastnosti a možnosti použití;</li> <li>- rozlišuje druhy povlakových střešních krytin, zná jejich vlastnosti a možnosti použití;</li> <li>- zná způsoby dopravy a skladování a požární rizika při skladování a manipulaci;</li> </ul>	Skládané krytiny Povlakové krytiny	
<b>Prefabrikace</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam prefabrikace a typizace pro zefektivnění stavebních prací;</li> <li>- rozlišuje základní druhy prefabrikátů používaných na pozemních stavbách, orientuje se v možnostech jejich použití;</li> </ul>	Typizace Výroba prefabrikátů, druhy a vlastnosti prefabrikátů Nakládání s odpady, recyklace materiálů	
<b>Vliv stavebních materiálů na životní prostředí</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v otázkách vlivu stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin;</li> <li>- rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, dovede je třídít a připravit pro další zpracování;</li> <li>- je informován o možnostech recyklace stavebních materiálů;</li> </ul>	Zdroje surovin Spotřeba energie a kvalita životního prostředí Nakládání s odpady, recyklace materiálů	
<b>Certifikace a prokazování shody</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje v základních legislativních normách;</li> <li>- uvědomuje si důležitost certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí.</li> </ul>	Právní normy Certifikát ověření shody, prohlášení o shodě, vliv na kvalitu díla a životního prostředí	





## 6.10 Provádění staveb

### 6.10.1 Technologie

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Technologie je zařazen do prvního, druhého a třetího ročníku, v 2hodinové týdenní časové dotaci ve všech ročnících.

Předmět poskytuje Žákům základní odborné vědomosti o stavebních konstrukcích pozemních staveb. Předmět je zaměřen na získání vědomostí o konstrukčních systémech a konstrukčních částech staveb, zdivu, základech a zakládání, vodorovných konstrukcích, schodištích, střeších a montovaných konstrukcích. Důraz je kladen na přímou návaznost na dodržování pracovních postupů a bezpečnostních zásad, na znalost a uplatňování pravidel a zásad realizace stavby podle projektové dokumentace.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

#### Člověk a svět práce

- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;

#### Informační a komunikační technologie

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- motivujeme k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání
- seznamujeme žáka s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- dbáme na to, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí
- učíme žáky uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

##### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- podporujeme schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- pomáháme žákům dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- pomáháme žákům porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

##### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- učíme posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

##### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- vedeme žáky k tomu, aby chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- učíme žáky získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- vedeme žáky k uvědomování si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kritickému přístupu k získaným informacím, být mediálně gramotní

#### ODBORNÉ KOMPETENCE

##### – Provádění zednických prací na pozemních stavbách:

- pomáháme žákům provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu;
- Vedeme žáky k přípravě a organizaci pracoviště, stanovení potřeby materiálu a počtu pracovníků;
- vedeme žáky k volbě správného technologického a pracovního postupu zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů;
- učíme provádět základní zednické a betonářské práce na pozemních stavbách;
- pomáháme žákům provádět jednoduché výpočty z oboru;
- pomáháme žákům posuzovat optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.;
- motivujeme žáky používat materiálové a technické normy;
- rozvíjíme schopnost orientovat se v jednoduchých cenových záležitostech oboru.

##### – Usilování o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- pomáháme chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dbáme na dodržování stanovené normy (standardy) a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti;
- vedeme žáky k tomu, aby dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

##### – Ekonomické jednání a jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- rozvíjíme schopnost znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- podporujeme žáky ve zvažování při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

**Ročník: 1**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Konstrukční systémy a konstrukční části budov</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních konstrukčních systémech budov;</li> <li>- zná konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník.</li> </ul>	Konstrukční systémy Konstrukční části budov	
<b>Zdivo</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití;</li> <li>- ovládá vazby zdiva z různých materiálů;</li> <li>- stanoví potřebu materiálu a cenu práce;</li> <li>- rozlišuje svislé nosné konstrukce a příčky</li> <li>- orientuje se v problematice otvorů svislých konstrukcí.</li> </ul>	Cihelné zdivo Tvárnivé zdivo BOZ při práci ve výškách Svislé nosné konstrukce Příčky Otvory ve svislých konstrukcích	získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

**Ročník: 2**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Zakládání a základy</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe účel základů budov;</li> <li>- vytyčuje jednoduchou stavbu;</li> <li>- rozlišuje druhy zemních prací;</li> <li>- zná druhy plošných základů a je informován o hlubinných základech.</li> </ul>	Základová půda a základová spára Vytyčování staveb jednoduchými prostředky Zemní práce Plošné základy budov Hlubinné základy (informativně)	získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických,

		audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
<b>Vodorovné konstrukce</b>		
Žák: - rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov.	Stropní a převislé konstrukce Podlahy	

### Ročník: 3

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Schodiště</b>		
Žák: - rozlišuje druhy a části schodišť a konstrukční uspořádání; - zná technické a bezpečnostní požadavky na schodiště;	Účel, části a tvary schodišť, technické a bezpečnostní požadavky na schodiště Konstrukce a stavba schodišť	technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
<b>Střechy</b>		
Žák: - orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střež; - zná funkci a skladbu střešního pláště;	Druhy a tvary střež, části střež	

	Nosné konstrukce střech vaznicové a vazníkové Střešní plášť Zednické práce na střeších	
<b>Montované konstrukce</b>		
Žák: - je seznámen s konstrukčními systémy montovaných pozemních staveb;	Konstrukční systémy montovaných pozemních staveb Opláštění montovaných staveb Montované rodinné domy	

## 6.10.2 Provádění staveb

### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět Provádění staveb je zařazen do prvního, druhého a třetího ročníku. V prvním ročníku 1hodinovou týdenní časovou dotací a ve druhém a třetím ročníku 2hodinovou týdenní časovou dotací. Jeho hlavním úkolem je vymezit požadované výsledky vzdělávání k osvojení teoretických znalostí a dovedností pro zvládnutí pracovních procesů při vykonávání zednických prací. Cílem vzdělávání je především osvojení znalostí a dovedností souvisejících s použitím nářadí, strojů a zařízení pro zednické práce, pracovních postupů přípravy staveniště, provádění izolací, úpravy povrchů a výpočtu schodišť.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

#### **Člověk a svět práce**

- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností

#### **Informační a komunikační technologie**

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- rozvíjíme schopnost využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- motivujeme žáky, aby se snažili dodržovat odbornou terminologii
- podporujeme aktivní účast v diskusích, formulování a obhajování svých názorů a postojů

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- rozvíjíme schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- pomáháme žákům volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody, techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých v jiných předmětech

#### **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE**

- učíme žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

#### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

- učíme nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- vedeme k efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI**

- učíme uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

## ODBORNÉ KOMPETENCE

### – Provádění zednických prací na pozemních stavbách:

- vedeme Žáky k přípravě a organizaci pracoviště, stanovení potřeby materiálu a počtu pracovníků;
- pomáháme volit a používat potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovat je;
- rozvíjíme schopnost volit a správně používat materiál a výrobky pro zednické práce, dopravit je na místo zpracování a připravit je pro zpracování;
- pomáháme Žákům posuzovat optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.;
- motivujeme Žáky používat materiálové a technické normy;
- vedeme Žáky k tomu, aby sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce.

### – Usilování o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- pomáháme chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dbáme na dodržování stanovené normy (standardy) a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti;
- vedeme Žáky k tomu, aby dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

### – Ekonomické jednání a jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- rozvíjíme schopnost znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- podporujeme Žáky ve zvažování při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- vedeme Žáky k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky.

**Ročník: 1**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o nářadí a pracovních pomůckách používaných v oboru.</li> </ul>	Ruční a mechanizované nářadí pro zednické práce	pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
<b>Elektrická zařízení</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve zdrojích elektrické energie;</li> <li>- zná způsoby rozvodu elektrické energie na staveništi.</li> </ul>	Zdroje elektrické energie Rozvod na staveništi BOZP při práci s elektrickými zařízeními	
<b>Stroje a zařízení pro zednické práce</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce.</li> </ul>	Stroje a zařízení pro výrobu a dopravu malt a betonů, pro práci s výztuží, zpracování a ošetřování betonu a bourání zdiva	

**Ročník: 2**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b>		



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazu a jejich prevenci;</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.</li> </ul>	<p>Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení</p>	<p>pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p>
<b>Hydroizolace a izolace proti radonu</b>		
<p>Žák:</p> <p>ruhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu.</p>	<p>Vliv vlhkosti na stavební dílo Způsoby ochrany staveb proti vlhkosti, pracovní postupy při zřizování svislých a vodorovných izolací z asfaltových pásů Vliv radonu na zdraví člověka, způsoby ochrany proti radonu</p>	
<b>Tepelné a zvukové izolace</b>		
<p>Žák:</p> <p>tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov; posti snížení tepelných ztrát budov.</p>	<p>Účel tepelných izolací Tepelné ztráty budov a možnost jejich snižování, základní pojmy ve stavební tepelné technice Tepelné izolace konstrukčních částí budov Zateplovací systémy vnějšího pláště budov (kontaktní a větrané) Zvukové izolace</p>	
<b>Úpravy povrchů</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek.</li> </ul>	<p>Účel úprav povrchu zdiva</p>	

	Úprava podkladu před omítáním a obklady Druhy vnitřních a vnějších omítek, postup práce při omítání stropů, stěn a fasád Keramické obklady a dlažby	
<b>Technická zařízení budov</b>		
Žák: - orientuje se v technických zařízeních budov a jejich vazbě na stavebně konstrukční části budov.	Vodovodní instalace, kanalizace, vytápění, vnitřní rozvod plynu Větrání a klimatizace Výtahy	
<b>Komíny</b>		
Žák: - rozlišuje nové a dodatečně vlozkované komíny	Funkce a dělení Konstrukce komínů Bezpečnostní předpisy Ventilační průduchy	

### Ročník: 3

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Výpočet schodiště</b>		
Žák: - umí spočítat a načrtnout schodiště.	Početní návrh schodiště a schodišťového prostoru	nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí; pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
<b>Ruční opracování dřeva a kovů</b>		

<p>Žák:  nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva a kovů;  technologické a pracovní postupy opracování dřeva a kovů ručním a mechanizovaným  spojů dřeva a kovů a dovede je provést.</p>	Pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro měření, orýsování a ruční opracování Technologické a pracovní postupy ručního opracování Spojování dřev a kovů	
<b>Klempířské konstrukce na střeších</b>		
<p>Žák:  – umí popsat klempířské prvky.</p>	Materiál, výroba Spojování a připevňování klempířských prvků	
<b>Práce ve výškách</b>		
<p>Žák:  logický postup pro zhotovení pracovních a ochranných lešení;  a bezpečné práce při zdění ve výškách.</p>	Účel, materiál a druhy lešení	
<b>Přestavby budov</b>		
<p>Žák:  – dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov.</p>	Účel přestaveb Příčiny poruch staveb Pracovní postupy přestaveb, oprav a sanací hlavních konstrukčních částí budov Zásady péče o památkové objekty	
<b>Stavební činnosti související s civilní ochranou (CO)</b>		
<p>Žák:  d o opatřeních CO v rámci oboru;  záchranných a vyprošťovacích prací a technických prostředků pro tyto práce;  pravidla bezpečnosti při vyprošťovacích pracích.</p>	Stavební činnosti související s civilní ochranou (CO)	



### 6.10.3 Odborný výcvik

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět Odborný výcvik je zařazen do prvního, druhého a třetího ročníku studia učebního oboru zedník v časové dotaci 15 hod. týdně.

Cílem vyučovacího předmětu Odborný výcvik je připravit žáky na osvojení si odborných dovedností a pracovních návyků potřebných k provádění zednických prací, využívat a prohlubovat vědomosti získané v teoretickém vyučování a následně je ověřovat v pracovních postupech.

Těžiště výuky je v provádění praktických činností zaměřených na získání základních dovedností a návyků, které jsou následně ověřovány formou zadání a plnění konkrétních úkolů.

Žáci budou znát a uplatňovat pravidla a zásady související s čtením výkresů. Získají vědomosti o druzích materiálů, jejich vlastnostech a možnostech použití, o stavbě jako celku v návaznostech na jejich profesi. Učivem rozvíjí žáci logické myšlení, chápání souvislostí mezi jednotlivými částmi stavby, dále rozvíjejí svoji představivost, estetické a technické cítění a vyjadřování, jsou vedeni k samostatnosti, pečlivosti, přesnosti a tvořivosti.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

#### **Člověk a životní prostředí**

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

#### **Svět práce**

- Žáci budou vybaveni znalostmi a kompetencemi, které pomohou k optimálnímu využití osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

#### **Svět vzdělávání**

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- seznamujeme žáka s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- dbáme na to, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí;
- učíme žáky uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- rozvíjíme schopnost využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

##### **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

- podporujeme aktivní účast v diskusích, formulování a obhajování svých názorů a postojů;
- učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- rozvíjíme schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- podporujeme uplatňování různých metod myšlení při řešení problémů;
- vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- učíme žáky chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vedeme žáky posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pomáháme žákům stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- dbáme na to, aby žáci měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- rozvíjíme schopnost žáků pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- učíme žáky přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

#### MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- podporujeme provádění reálného odhadu výsledku řešení dané úlohy;
- učíme nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení ;
- vedeme k efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

#### KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- vedeme žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- učíme žáky vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- pomáháme žákům rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

#### OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- vedeme žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.

#### KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- učíme uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

#### ODBORNÉ KOMPETENCE

- Provádět zednické práce na pozemních stavbách
  - rozvíjíme schopnost číst technickou dokumentaci pozemních staveb a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem
  - učíme žáky provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu;
  - učíme žáky připravovat a organizovat pracoviště, stanovat potřebu materiálu a počet pracovníků;

- vedeme Žáky k tomu, aby volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je;
- vedeme Žáky k tomu, aby vhodně volili a správně používali materiál a výrobky pro zednické práce, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování
- vedeme Žáky, aby volili správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů;
- připravujeme Žáky provádět základní zednické a betonářské práce na pozemních stavbách;
- učíme Žáky prováděti jednoduché výpočty z oboru;
- pomáháme Žákům orientovat se v jednoduchých cenových záležitostech oboru;
- vedeme Žáky, aby sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce.

– Bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- učíme Žáky chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- pomáháme Žákům osvojit si a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- dbáme na to, aby si Žáci osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- vybavujeme Žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- učíme Žáky znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

– Usilování o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- vedeme Žáky, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- učíme Žáky dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana);
- vedeme Žáky k tomu, aby zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

– Ekonomické jednání a jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- učíme Žáky znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- rozvíjíme schopnost zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- vedeme Žáky k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky;
- posilujeme schopnost nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

**Ročník: 1**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li><li>– při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li><li>– poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti.</li></ul>	Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení	možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).
<b>Zakládání a základy</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– při provádění dbá na BOZ při práci ve výkopech;</li><li>– vytyčuje jednoduchou stavbu;</li><li>– provádí plošné základy z různých druhů materiálu.</li></ul>	Zemní práce Plošné základy budov	význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
<b>Zdivo</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– ovládá vazby zdiva z různých materiálů;</li><li>– prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění zdiva;</li><li>– dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách.</li></ul>	Cihelné zdivo Tvárnice zdivo BOZ při práci ve výškách	
<b>Ruční opracování dřeva a kovů</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– měří a orýsovává dřevo a kovy podle výrobní výkresové dokumentace;</li><li>– zná druhy spojů dřeva a kovů a dovede je provést.</li></ul>	Pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro měření, orýsování a ruční opracování	



	Technologické a pracovní postupy ručního opracování Spojování dřev a kovů	
<b>Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce</b>		
Žák: - správně je volí, používá a udržuje.	Ruční a mechanizované nářadí pro zednické práce	

## Ročník: 2

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;</li><li>- zná a dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními;</li><li>- dodržuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními a první pomoc při úrazu elektrickým proudem;</li><li>- dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách.</li></ul>	Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení Bezpečnostní předpisy pro elektrická zařízení BOZ při práci s elektrickými zařízeními BOZ při práci ve výškách	možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).
<b>Elektrická zařízení</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se ve zdrojích elektrické energie.</li></ul>	Zdroje elektrické energie Rozvod na staveništi	
<b>Zdivo</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zakládá a vyzdívá příčky;</li><li>- zakládání komínů a zdění;</li><li>- prakticky realizuje technologické a pracovní postupy stavby zděných konstrukcí na střeších včetně zhotovení pracovních a ochranných lešení;</li><li>- dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách.</li></ul>	Zednické práce na střeších Práce ve výškách Cihelné zdivo Tvárniové zdivo BOZ při práci ve výškách	význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
<b>4 Úpravy povrchů</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- omítá stěny, stropy.</li></ul>	Účel úprav povrchů zdiva Úprava podkladu před omítáním a obklady	

	Druhy vnitřních a vnějších omítek, postup práce při omítání stropů, stěn a fasád Opravy a čištění omítek	
<b>Schodiště</b>		
Žák: - zhotovuje monolitická schodiště z vyztuženého betonu.	Konstrukce a stavba schodišť	
<b>Stroje a zařízení pro zednické práce</b>		
Žák: - správně je volí a používá.	Stroje a zařízení pro výrobu a dopravu malt a betonů, pro práci s výztuží, zpracování a ošetřování betonu a bourání zdiva	

### Ročník: 3

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>Zdivo</b>		
Žák: - ovládá zdění z různých materiálů; - prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění zdiva; - dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách.	Cihelné, smíšené a kamenné zdivo BOZ při práci ve výškách	možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).
<b>Vodorovné konstrukce</b>		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování stropních a převislých konstrukcí;</li> <li>- zhotovuje podkladní betony a betonové mazaniny.</li> </ul>	<p>Stropní a převislé konstrukce Podlahy</p>	
<p><b>Úpravy povrchů</b></p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omítá stěny, stropy a fasády;</li> <li>- zhotovuje jednoduché obklady a dlažby z keramických materiálů.</li> </ul>	<p>Účel úprav povrchů zdiva Úprava podkladu před omítáním a obklady Druhy vnitřních a vnějších omítek, postup práce při omítání stropů, stěn a fasád Opravy a čištění omítek Keramické obklady a dlažby</p>	
<p><b>Tepelné a zvukové izolace</b></p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování tepelných izolací konstrukčních částí budov, zejména vnějšího pláště kontaktními zateplovacími systémy;</li> <li>- zhotovuje zvukové izolace stěn, stropů a podlah.</li> </ul>	<p>Účel tepelných izolací Tepelné ztráty budov a možnost jejich snižování, základní pojmy ve stavební tepelné technice Tepelné izolace konstrukčních částí budov Zateplovací systémy vnějšího pláště budov (kontaktní a větrané) Zvukové izolace</p>	
<p><b>Přestavby budov</b></p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov.</li> </ul>	<p>Účel přestaveb Příčiny poruch staveb Pracovní postupy přestaveb, oprav a sanací hlavních konstrukčních částí budov</p>	

	Zásady péče o památkové objekty	
<b>Stavební činnosti související s civilní ochranou (CO)</b>		
Žák: – dodržuje pravidla bezpečnosti při vyprošťovacích pracích.	Stavební činnosti související s civilní ochranou (CO)	

## 7. Materiální a personální zajištění výuky

### 7.1 Materiální zajištění výuky

Škola je tvořena dvěma areály. Teoretická výuka probíhá v budově školy na Komenského ulici v kmenových třídách a odborných učebnách. Všechny učebny jsou vybavené počítačem s přístupem na internet. Ve třech učebnách jsou interaktivní tabule, které využívají vyučující všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Většina ostatních učeben je vybavena dataprojektory. Jazykové učebny jsou vybaveny audio i videotechnikou, v softwarovém vybavení počítačů jsou výukové programy.

Pro výuku informatiky a řady dalších předmětů má škola k dispozici učebny 4 učebny výpočetní techniky. Počítače jsou propojeny v lokální počítačové síti, celá budova je pokryta WiFi signálem. K dispozici je velkoformátový barevný plotter a dvě laserové tiskárny. Pro výuku je k dispozici celá řada kancelářských, grafických, rozpočtářských i geodetických programů. Hojně se využívají programy z balíčku MS Office, grafické programy AutoCAD, Revit, Civil 3D i specializované RailCAD, 3ds Max, Atlas DMT, WinPLAN, GEUS, Idea Statica atd. Programové vybavení je průběžně aktualizováno novými verzemi programů a je obohacováno novými aplikacemi.

Pro praktickou výuku odborných předmětů jsou ve škole k dispozici laboratoře betonu, mechaniky zemin a stavebních materiálů. Pro odborný výcvik jsou využívány dílny na odloučeném pracovišti na ulici Kpt. Poplera.

Tělesná výchova probíhá ve vlastní prostorné tělocvičně, v letních měsících také na nedalekém stadionu.

Žákům je dále k dispozici školní knihovna, kde si mohou zapůjčit různé učební texty, které jsou podle finančních možností školy průběžně doplňovány a inovovány.

### 7.2 Personální zajištění výuky

Teoretickou výuku ve škole zajišťuje zhruba 30 pedagogických pracovníků, z toho přibližně 40 % tvoří učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů a 60 % učitelé odborných předmětů a učitelé odborného výcviku. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadované nároky na vzdělání (všechny předměty jsou vyučovány aprobovanými učiteli). Jednotliví vyučující se také pravidelně zúčastňují řady školení pro zvýšení své kvalifikace.

Pedagogický sbor tvoří kromě stálých (interních) učitelů školy také externí vyučující. O spolupráci s prvotřídními odborníky z praxe usilujeme zejména ve výuce těch odborných předmětů, v nichž je třeba žákům zprostředkovat aktuální technické a technologické poznatky z oboru. Výuku odborného výcviku pomáhají zajistit pracovníci smluvních partnerů školy (instruktoři).

## 8. Spolupráce se sociálními partnery

Již celou řadu let spolupracujeme se stavebními firmami, organizacemi, základními školami a školami našeho oboru. Tuto spolupráci považujeme za naprosto prioritní z hlediska aktualizace výuky a odborného růstu pedagogů. Spolupráce probíhá na úrovni:

- externí výuky odborníky z praxe,
- odborných přednášek a exkurzí,

- účastí vyučujících odborných předmětů na odborných firemních seminářích,
- konzultací náplně a rozsahu učebních osnov odborných předmětů při jejich aktualizaci,
- materiální pomoci při zajišťování učebních pomůcek, softwarového vybavení apod.
- zajišťování odborného výcviku.

Dlouhodobě škola spolupracuje s těmito firmami a institucemi:

Město Vysoké Mýto, Město Choceň, ČKAIT, Svaz podnikatelů ve stavebnictví, Krajská hospodářská komora Pardubice, Úřad práce v Ústí nad Orlicí, První Vysokomýtská stavební společnost, s.r.o., Vysoké Mýto, STAVITELSTVÍ - TRUNEC s. r. o., Vysoké Mýto, SAPA - LPJ, spol. s r.o., Vysoké Mýto, ELESTAV s.r.o., Vysoké Mýto, Správa a údržba silnic Pardubického kraje, Veolia Voda, Veolia Environnement, Povodí Labe Hradec Králové, Vodovody a kanalizace Hradec Králové, Agroprojekce Litomyšl, Silnice Hradec Králové, Profistav Litomyšl, SKANSKA CZ a. s., Kvarta Vysoké Mýto, Optima Vysoké Mýto, První stavební Chrudim, VCES Holding s. r. o. Pardubice, SOVAK Praha, Hawle Jesenice, STRABAG a.s. Rychnov nad Kněžnou a řadou firem dalších v regionu i mimo region.

Výsledkem spolupráce se sociálními partnery jsou předpokládané změny ve vzdělávací nabídce, jak na úrovni učebních oborů, tak středního vzdělávání ukončeného maturitní zkouškou, ale i v oborech vyššího studia.