

školní vzdělávací program

**2018 Truhlář**

RVP 33-56-H/01 Truhlář

# Kompletní ŠVP

**Vyšší odborná škola stavební a Střední škola stavební Vysoké Mýto**



# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>8</b>
3.1	Podmínky realizace	8
3.2	Začlenění průřezových témat	24
<b>4</b>	<b>Učební plán</b>	<b>26</b>
<b>5</b>	<b>Přehled rozpracování RVP do ŠVP</b>	<b>29</b>
<b>6</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>30</b>
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	30
6.1.1	Český jazyk a literatura	31
6.1.2	Anglický jazyk	50
6.1.3	Německý jazyk	61
6.2	Společenskovědní vzdělávání	69
6.2.1	Občanská nauka	70
6.3	Přírodovědné vzdělávání	77
6.3.1	Fyzika	78
6.3.2	Chemie	83
6.3.3	Základy ekologie	87
6.4	Matematické vzdělávání	90
6.4.1	Matematika	91
6.5	Vzdělávání pro zdraví	96
6.5.1	Tělesná výchova	97
6.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	107
6.6.1	Informační a komunikační technologie	108
6.7	Ekonomické vzdělávání	117
6.7.1	Ekonomika	118
6.8	Odborné vzdělávání	122
6.8.1	Odborné kreslení	123
6.8.2	Materiály	130
6.8.3	Výrobní zařízení	136
6.8.4	Technologie	142
6.8.5	Stavební truhlářství	151
6.8.6	Odborný výcvik	158
<b>7</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	<b>175</b>

# 1 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	2018 Truhlář	<b>Název RVP</b>	RVP 33-56-H/01 Truhlář
<b>Datum</b>	1. 9. 2018	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Verze</b>	1		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2018		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Délka studia v letech:</b>	3		

<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola stavební a Střední škola stavební Vysoké Mýto
<b>Adresa</b>	Komenského 1/II, 566 19 Vysoké Mýto
<b>IČ</b>	49314785
<b>REDIZO</b>	600170977
<b>Kontakty</b>	465 420 314, skola@stavebniskola.cz
<b>Ředitel</b>	Ing. Jiří Skalický
<b>Telefon</b>	465 420 314
<b>Email</b>	skola@stavebniskola.cz
<b>www</b>	www.stavebniskola.cz

<b>Zřizovatel</b>	Pardubický kraj
<b>Adresa</b>	Komenského náměstí 125, 532 11 Pardubice
<b>IČ</b>	70892822
<b>Kontakt</b>	466 026 111, posta@pardubickykraj.cz
<b>Telefon</b>	466 026 111
<b>Fax</b>	466 026 220
<b>Email</b>	posta@pardubickykraj.cz
<b>www</b>	www.pardubickykraj.cz

## Doplňující údaje

číslo jednací: 419/2009/RED

Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Profil absolventa

Název školy	Vyšší odborná škola stavební a Střední škola stavební Vysoké Mýto		
Adresa	Komenského 1/II, 566 19 Vysoké Mýto		
Zřizovatel	Pardubický kraj		
Název ŠVP	2018 Truhlář		
Platnost	od 1. 9. 2018	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	<b>Délka studia v letech:</b>	3

Absolvent učebního oboru Truhlář je připraven samostatně vykonávat truhlářské práce, to znamená provádět ruční a strojní opracování dřeva a dalších truhlářských materiálů, vyrábět, opravovat a montovat stavebně truhlářské výrobky, vyrábět, opravovat a montovat nábytkářské výrobky, provádět povrchovou úpravu stavebně truhlářských i nábytkářských výrobků.

Absolvent se orientuje a čte průvodní technickou truhlářskou dokumentaci a kreslí montážní náčrty, zpracovává výpisy materiálu a sestavuje kompletní nabídku zákazníkovi.

Při práci dodržuje předpisy bezpečnosti práce a používá mechanizované nástroje a speciální zařízení v souladu s platnými předpisy pro jejich provoz. Ve své odborné praxi respektuje pravidla ochrany životního prostředí.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa

Absolvent učebního oboru Truhlář může podle národní soustavy povolání pracovat na těchto pracovních pozicích:

1. **Stavební truhlář** - je kvalifikovaný pracovník, který provádí výrobu a montáž stavebně-truhlářských výrobků a konstrukcí.

2. **Truhlář nábytkář** - je kvalifikovaný pracovník, který samostatně vyrábí a opravuje nábytek. Absolvent má vytvořeny základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska chápání potřeby aktivního přístupu k nalézání profesního uplatnění.

### 2.2 Očekávané kompetence absolventa

#### 2.2.1 Klíčové kompetence

##### A. Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

##### B. Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**C. Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné - terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
  - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

**D. Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

**E. Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti
  - nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot
  - demokracie
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,
  - přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
    - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

**F. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam

celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokázat - vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

### G. Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

### H. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

#### 2.2.2 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

- pracovat s návrhy, případně s výtvarnými návrhy truhlářských výrobků
- vypracovat konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části
- číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
- využívat jednoduché počítačové aplikace
- zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
- volit a používat vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
- volit a používat vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
- volit a používat vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, provádět jejich seřízení a běžnou údržbu
- zhotovovat výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby
- realizovat odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
- ovládat praktické činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků
- volit a používat vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
- osazovat truhlářské výrobky v objektech
- provádět jednoduché opravy a renovace výrobků
- dbát na estetický vzhled výrobků a přistupovat k práci tvořivým způsobem

#### 2.2.3 Odborné kompetence obecněji vyžadované

- dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb

- zohledňovat požadavky klienta či zákazníka
- technické nebo organizační úkoly provádět svědomitě a přesně
- dodržovat požadované parametry prováděných prací
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy

#### 2.2.4 Další výsledky vzdělávání

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně v zájmu svém i v zájmu kolektivu
- dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, respektoval práva a osobnost druhých lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednal v souladu s morálními principy a přispíval k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomoval si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupoval tolerantně k identitě druhých lidí
- aktivně se zajímal o politické a společenské dění u nás i ve světě a o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chápal význam životního prostředí
- byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- ctil život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a byl připraven řešit své osobní a sociální problémy
- uměl myslet kriticky, posoudit věrohodnost informací, uměl si vytvořit vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

#### 2.2.5 Specifické výsledky vzdělávání

- dodržovat specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence
- dodržovat specifické zásady ochrany životního prostředí
- dodržovat principy ekonomického a ekologického provozu
- řešit samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a
- pracovat podle stanovených technologických postupů
- umět pracovat v týmu, upevňoval interpersonální vztahy a adekvátně jednal s lidmi
- zvládat běžné pracovní i životní situace
- organizovat si účelně práci a pracoviště a udržovat na něm pořádek a čistotu
- orientovat se v tržní ekonomice, uplatňovat se na trhu práce a akceptovat jeho měnící se požadavky
- sledovat vývojové trendy v oboru v rámci celoživotního vzdělávání
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- pracovat s informacemi a informačními zdroji
- využívat cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na úrovni středního odborného vzdělání
- pracovat v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

#### 2.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání astupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončené závěrečnou zkouškou. Zkouška je organizována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné části, praktické části a ústní části. Dokladem potvrzujícím dosažené vzdělání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce. Úspěšným zakončením studia se získá střední vzdělání s výučním listem.

## Kompetence absolventa

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - je schopen efektivně se učit
- Kompetence k řešení problémů



- je schopen samostatně řešit problémy
- Komunikativní kompetence
  - je schopen samostatně komunikovat
- Personální a sociální kompetence
  - je schopen se zapojit do pracovního procesu samostatně i ve skupině
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - je schopen se zapojit do společnosti a sledovat kulturní a ekologický vývoj
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - je schopen se uplatnit na trhu práce
- Matematické kompetence
  - je schopen použít matematiku ve svém životě
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - je schopen pracovat s informačními médii a použít získané informace

### **Odborné kompetence**

- Pracovat s návrhy a technickou dokumentací
  - je schopen samostatně pracovat s návrhy a technickou dokumentací
- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
  - je schopen samostatně zhotovovat výrobky, provádět jejich opravy a renovace
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - je schopen samostatně dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - je schopen pracovat co nejkvalitněji
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - je schopen jednat ekonomicky

## 3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola stavební a Střední škola stavební Vysoké Mýto		
Adresa	Komenského 1/II, 566 19 Vysoké Mýto		
Název ŠVP	2018 Truhlář		
Platnost	od 1. 9. 2018	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3

Obor Truhlář spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělání s výučním listem a dává základní předpoklady k provádění odborných činností. Je zde vyvážený poměr mezi teoretickou a praktickou složkou vzdělávání.

Obsah vzdělávání oboru Truhlář vychází z platného Rámcového vzdělávacího programu pro obor 33-56-H/01 Truhlář. Struktura obsahu je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné teoretické učivo a odborný výcvik. Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva a výsledků vzdělávání, které jsou stanoveny Rámcovým vzdělávacím programem také občanské, klíčové a odborné kompetence a čtyři průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá jejich vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách, na úrovni odpovídající schopnostem a studijním předpokladům žáků. Získání, vytvoření a upevnění těchto kompetencí žáky bude ověřováno a hodnoceno učiteli jak v teoretické výuce, tak v odborném výcviku.

Hlavním cílem ŠVP je příprava kvalifikovaných pracovníků, kteří se uplatní na trhu práce, schopných pružně reagovat na měnící se potřeby trhu práce a připravených k samostatné podnikatelské činnosti. Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání.

Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o vytvoření kladného vztahu ke zvolenému oboru a získání správných pracovních návyků. Žák je motivován k návyku celoživotního vzdělávání pro růst vlastní osobnosti.

Při vzdělávání je žák veden k zohledňování ochrany životního prostředí ve vztahu k vlivům prováděných činností, k dodržování technických zásad, technických pravidel a platných norem.

### 3.1 Podmínky realizace

#### 3.1.1. Podmínky realizace

Výchovné působení musí mít humánní povahu a musí být akceptovatelné procesem žákovy seberealizace. Aktuálním, stále se opakujícím úkolem, je objasňování příčin a souvislostí, které výchovný proces podmiňují. Cíle napomáhají koordinaci a synchronizaci výchovných zásahů pedagogického sboru, jako integrujícího výchovného činitele. Uznávat mravní hodnoty, naučit se respektovat soužití s ostatními lidmi, mít kladný vztah k životnímu prostředí, respektovat základní principy demokracie, mít kladný vztah k rodině, k vlasti a ke škole, pocit odpovědnosti k životu lidí i k vlastnímu, ovládat své city atd., patří k základním výchovným cílům. Prevence všech forem rizikového chování se uskutečňuje s preferencí prevence zneužívání návykových látek, prevence možné šikany, v oblasti vytváření pozitivních životních návyků. Výchovné poradenství a prevence sociálně-patologických jevů má širokou škálu působnosti. Jedná se především o preventivní činnost, organizaci preventivních programů, řešení zneužívání návykových látek, řešení patologických jevů chování (gemblerství, šikana), propagace zdravého životního stylu, výchova proti rasismu, xenofobii, nacionalismu.

**Koncepcí výchovných cílů charakterizují následující oblasti:**

1. Vyžadování plnění školního řádu jako důležitého dokumentu pro výchovu a provoz školy, pro zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví.
2. Eliminování vlivu handicapovanosti na vzdělávací výsledky postižených žáků.
3. Motivace nadaných žáků vzbuzením jejich zájmu o reprezentaci školy.
4. Překonávání konvenčních zkušeností, nepřípustně nezobecňovat a negeneralizovat.
5. Napomáhání vytváření pozitivních referenčních skupin ve třídě, s cílem dosažení přátelské a dělné atmosféry.
6. Vytvářet postoje k formování osobnostních rysů a mravních vlastností.
7. Dosáhnout hlavních hodnotových cílů, které jsou základem fungování společnosti a vztahu člověka ke společnosti.
8. Vychovávat žáky k sounáležitosti se školou, k hrdosti nad dobrým jménem školy.

#### 3.1.2. Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté. Teoretická výuka a praktické vyučování probíhají v týdenních cyklech ve všech třech ročnících. Z rezervních týdnů je jeden týden určen ve druhém ročníku pro sportovní kurz. Ve

třetím ročníku jsou dva týdny určeny na závěrečné zkoušky.

## Metody a formy výuky

### 1 VYPRÁVĚNÍ UČITELE

#### Základní charakteristika

Je to monologická slovní metoda, a charakterizuje ji proto převážně jednosměrný proud informací od učitele k žákům. Ze strany žáků není vyloučen dotaz nebo žádost o upřesnění a doplnění příběhu. Typická je poutavost obsahu, dynamičnost podání a dramatickosti děje. Často se vypravují příběhy z dějin, ze života zajímavých osobností a vlastní zážitky.

#### Rozšířená charakteristika

Účinnost osvojení učiva bývá při vyprávění vysoká, jsou-li žáci do vyprávění emocionálně zapojeni. Od metody vyprávění se často očekává, aby žákům zprostředkovala věcné informace. Může ale plnit i jiné funkce, např. je vhodná k motivaci žáků, protože často upoutá formou podání a výzvu k prožívání příběhů, a dále přispívá k rozvoji kreativity, neboť si posluchači mohou dotvářet obrazy událostí ve své představivosti. Vyprávění může prostřednictvím vhodně vybraných a podaných příběhů podporovat také sociální učení žáků, neboť ve vyprávění mohou být nepřímo tematizovány sociální konflikty, dějinné události, historiky z cest apod. Vyprávění je také osvědčeným prostředkem k udržení kázně a soustředění žáků, zvolňuje pracovní tempo, zpestřuje výuku, je určitým oddechovým časem, aniž ovšem přeruší spojitost výuky.

#### Příklad vztahu mezi cílem, obsahem a metodou

Cílem je, aby si žáci uvědomili specifické problémy lidí s tělesným postižením a důležitost pomoci, kterou jim poskytuje jejich okolí. Z hlediska osobnosti žáka se jedná o hodnotový cíl. Obsahem jsou informace o životě učitelovy kamarádky, která ochrnula po úrazu při adrenalinovém sportu. Jako metodu použil učitel vyprávění. Učitel žáky touto metodou seznamuje se životem kamarádky před úrazem a po něm. Líčí, jak nemůže sama dělat běžné věci (příprava jídla, osobní hygiena apod.), protože je ochrnutá jak na ruce, tak na nohy. Jeden žák se zeptá, jestli může dělat vůbec něco sama. Učitel ho překvapí tím, když vysvětlí, že může pracovat na počítači, který se dá ovládat hlasem. Učitel dále pokračuje tím, že žáky seznámí s programem neziskové organizace, od které má tělesně postižená kamarádka asistentku.

### 2 VYSVĚTLOVÁNÍ (VÝKLAD) UČITELE

#### Základní charakteristika

Je charakterizováno logickým a systematickým postupem při zprostředkování učiva žákům, který respektuje jejich věk a vychází z aktuálního stavu jejich vědomostí a dovedností. Při vysvětlování jde o rekonstrukci nebo pochopení nějakého jevu na základě argumentů vycházejících z příslušných zákonitostí. Žáci jsou vedeni k pochopení a osvojení si jádra sdělení, podstaty jevu nebo funkce předmětu.

#### Rozšířená charakteristika

Na rozdíl od vyprávění, které se vyznačuje fabulací, dramatickým napětím a estetickým zážitkem ze slovního projevu, je vysvětlování orientováno výrazně kognitivně (na poznávací procesy). Je většinou spojeno s frontální výukou, ale není vázáno jen na ni. Vysvětlování by mělo navazovat na zkušenosti žáků a na stupeň jimi osvojených poznatků. Osvědčuje se postup od konkrétního k abstraktnímu, od známého k neznámému a od jednoduchého k složitějšímu. Hlavní důraz se klade na přesné vyjadřování, logické důkazy a zobecňování. Podpůrným prostředkem může být názorný materiál (konkrétní předměty a jevy, jejich schematické znázornění apod.).

#### Příklad vztahu mezi cílem, obsahem a metodou

Cílem je, aby si žáci uvědomili příčiny vzniku druhé světové války. V rámci RVP ZV můžeme tento cíl zařadit k cíli „vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi“. Obsahem je zejména situace v Německu a v sousedních zemích ve dvacátých a třicátých letech dvacátého století a dále postoje západních mocností. Metodou je vysvětlování (výklad) jednotlivých příčin a dalších událostí. Učitel zdůrazňuje logické souvislosti a sepětí s předchozím vývojem (zejména po první světové válce).

### 3 PRÁCE S TEXTEM

#### Základní charakteristika

Je to metoda založená na zpracování textových informací, jejichž využití směřuje k osvojení nových poznatků, k jejich rozšíření, prohloubení a upevnění. Nepatří sem pouhé žákovo čtení z učebnice. Dominuje zde žákovo učení („učení z textu“), podporované v řadě situací učitelem. Patří

sem zejména práce s učebnicemi, učebními texty, příručkami, encyklopediemi, odbornou i krásnou literaturou, učení z textů zprostředkovaných elektronickými médii (např. internetem) a také práce s textem, který vytvořili sami žáci (výpisky, vlastní literární tvorba apod.). Zápis žáků do sešitu sem patří, pouze pokud jsou naplněny výše uvedené charakteristiky.

Rozšířená charakteristika

Využívány jsou nejen specifické texty (především učebnice), ale i jiné neučebnicové texty. Prostřednictvím textu získává žák podněty i k dalším samostatným aktivitám, např. k pozorování a experimentování. Práce s textem spočívá tedy nejenom v zapamatování prezentovaných informací, ale hlavně v postupném vytváření a zdokonalování dovedností žáků využívat textových informací při řešení různě náročných úloh a problémů. Při práci s textem jde především o to, aby mu žák porozuměl. Jak ukazují výsledky našich i mezinárodních výzkumů, čeští žáci prokazují při orientaci v textu a v postihování jeho smyslu značné nedostatky.

Příklad vztahu mezi cílem, obsahem a metodou

Cílem je, aby žáci z německy psaného novinového článku pochopili podstatu jeho sdělení a byli schopni ho potom vlastními slovy česky převyprávět. Z hlediska osobnosti žáka se jedná o poznávací cíl (úroveň porozumění) a dále o cíl komunikativní. Vybrána byla zpráva o zahraniční návštěvě německé kancléřky. Z obsahového hlediska se jedná o sdělení zahrnující místopisné údaje a výrazy z oblasti politiky a hospodářství. Žáci mají k dispozici kapesní německo-český slovník. Jedná se o práci s textem, ve kterém význam některých výrazů žáci dopředu neznají.

#### 4 ROZHOVOR

Základní charakteristika

Rozhovor jako výuková metoda je verbální komunikace v podobě otázek a odpovědí dvou nebo více osob (obvykle učitele a žáků) na dané výchovně-vzdělávací téma, které je zaměřeno na stanovený cíl. Jádrem rozhovoru je dvoustranná komunikace, výměna zkušeností a hledání odpovědí na otázky. Základními prvky rozhovoru jsou oslovení a replika (odpověď). Komunikaci iniciují a usměrňují otázky. Častým případem je, že učitel zadá otázku a odpověď vyžaduje od jednoho žáka a na novou otázku získává odpověď od dalšího žáka.

Rozšířená charakteristika

Pokud jeden učitelův impulz vyvolá reakci u více žáků, dostaví se výraznější aktivita. Nejúčinnější, ale málo častý je případ, kdy učitelův podnět má za následek výměnu názorů mezi skupinou žáků a teprve poslední žák formuluje výslednou odpověď. Existují volnější druhy rozhovoru (např. debata, diskuze) a vázanější druhy rozhovoru (např. řízený a zkušební rozhovor). Pokud mají partneři rozhovoru stejná práva, vzniká dialog. Při výukovém rozhovoru má učitel vedoucí roli. Výukový rozhovor je prostředkem k aktivizaci žáků, protože žáky povzbuzuje k pozornosti a ke spolupráci. Žák se při něm může učit rozhodovat, argumentovat a obhajovat své názory.

Příklad vztahu mezi cílem, obsahem a metodou

Cílem je, aby žáci dokázali vyjádřit svůj názor, vysvětlit ho a zároveň vyslechnout názory druhých. Z pohledu RVP G můžeme tento konkrétní cíl zařadit k cíli „podporovat celkový rozvoj osobnosti žáků tak, aby se dokázali co nejlépe zapojit do demokratické společnosti a projevat se jako její aktivní občané“. Obsahem je otázka, zda mají mít páry gayů právo osvojit dítě. Metodou je rozhovor (konkrétně diskuze), kdy učitel položil úvodní otázku a žáci vyjadřují svůj názor. Diskutují mezi sebou i s učitelem, zjišťují, že s někým se ve svém názoru shodnou, s jiným ne. Svoje názory vysvětlují (přejímání vzorců chování dospělých dětmi, posmívání se takovým dětem okolím, důležitost lásky bez ohledu na pohlaví dospělých, spousta nefungujících běžných rodin atd.).

#### 5 NÁZORNĚ-DEMONSTRAČNÍ METODY

Základní charakteristika

Patří sem

- a) předvádění (demonstrace) – zprostředkovává žákovi prostřednictvím smyslových receptorů vjemy a prožitky,
- pozorování – záměrné, zacílené a soustavné vnímání,
- b) práce s obrazem,
- c) instruktáž – zprostředkovává žákům vizuální, auditivní, hmatové a další podněty k jejich praktické činnosti.

Rozšířená charakteristika

- a) Předvádějí se reálné předměty a jevy, jejich zobrazení, modely, zvukové pomůcky, dotykové pomůcky a také praktické a psychomotorické dovednosti. Předvádění umožňuje žáky seznamovat

také s jevy, které jsou jejich přímé zkušenosti nepřístupné (např. cizí země) nebo nebezpečné (např. některé chemické pokusy). Na jeho základě se žáci učí jevy pozorovat, zpřesňovat vnímání a vyvozovat závěry ze zjištěných faktů. Často se využívá klasická tabule i počítače.

b) Obraz znamená znázornění reality různými prostředky za účelem zachování vjemu nebo představy. Didaktický obraz zahrnuje např. kresbu na tabuli (ovšem ne pouhé psaní na tabuli), tradiční nástěnný obraz, učebnicovou ilustraci, obraz vytvořený počítačovou grafikou, mapu atd. Patří sem realistická zobrazení, schémata, grafy, piktogramy, symboly a také myšlenkové (pojmové) mapy.

c) Uplatňuje se hlavně při vytváření pohybových, pracovních, technických, laboratorních a sociálních dovedností. Patří sem např. slovní instruktáž, písemná instruktáž (návod), instruktáž statickým a dynamickým obrazem (film, video), hmatové a pohybové instrukce (učitel může vést pohyby žáka) a ideomotorický trénink (žák si představuje činnost, kterou reálně prováděl).

Příklad vztahu mezi cílem, obsahem a metodou

Cílem je, aby žáci rozpoznali různé jehličnany, které se vyskytují v českých lesích. V rámci cílů z hlediska osobnosti žáka můžeme mluvit o poznávacím cíli (úroveň analyzování). Obsahem jsou fotografie různých jehličnanů (celkový pohled, detaily větví apod.). Metoda, kterou učitel použil k dosažení cíle, je názorně-demonstrační, konkrétně práce s obrazem (fotografiemi). Učitel upozorňuje na důležité znaky jednotlivých jehličnanů. Nejedná se o pouhou prezentaci fotografií doplněnou učitelským výkladem, ale v následující fázi výuky učitel promítá další fotografie, u kterých mají žáci určovat, o který jehličnan se jedná.

## 6 DOVEDNOSTNĚ-PRAKTICKÉ METODY

Základní charakteristika

Patří sem

- vytváření dovedností – utváření připravenosti žáka k určitým činnostem,
- napodobování (imitování) – přebírání určitých způsobů chování od jiných, zejména starších lidí, kteří mají autoritu,
- manipulování, laborování, experimentování,
- produkční metody – postupy, úkony a operace, při nichž vzniká nějaký smyslný registrovatelný výstup, produkt, výkon.

Rozšířená charakteristika

a) Patří sem například dovednosti rozumové (intelektuální), které si žáci osvojují v matematice (řešení různých typů úloh), fyzice, chemii, při tvorbě technických výkresů apod., a dovednosti jazykové.

Proces utváření dovedností je postupný a odvíjí se z činností žáků.

b) Může jít o napodobování bezděčné nebo záměrné. Nejčastěji probíhá jako imitace bezprostřední nebo to může být působení zprostředkované (z internetu, TV, četby apod.). Napodobování názorného příkladu se uplatňuje např. v tělesné výchově a při nácvičce cizojazyčné výslovnosti. Běžné je v přípravě učňů, kteří si osvojují profesní dovednosti ve společenství mistrů v přirozené situaci odborného výcviku.

c) Manipulování je vhodné uplatnit zejména v mladším školním věku, např. stříhání, lepení, pěstování rostlin, montážní a demontážní práce (stavebnice). Laborování se využívá zejména v přírodovědných předmětech, kdy se provádějí jednoduché pokusy. Při laborování se žáci učí zaznamenávat průběh prací, registrovat dosahované výsledky, které dále zpracovávají.

Ve vyšších ročnících škol sem patří komplexnější laboratorní práce. Ze školního experimentování sem patří žákovský experiment (umožňuje samostatné hledání, zkoušení a objevování). Experimentování můžeme chápat jako vyšší stupeň laborování.

d) Nacvičují se jimi zejména pohybové dovednosti a výkony jemné motoriky (např. psaní, kreslení, rýsování, zpěv, hra na hudební nástroj).

Příklad vztahu mezi cílem, obsahem a metodou

Cílem je, aby žáci matematizovali (dokázali pomocí matematického zápisu, např. rovnice, zapsat) slovní úlohu. V souladu s RVP G může naplnění cíle přispět k rozvoji kompetence k řešení problémů. Obsahem je několik slovních úloh týkajících se pohybu (výpočet času dojezdu, dráhy a rychlosti). K dosažení cíle využívá učitel dovednostně-praktické metody, konkrétně metodu vytváření rozumových dovedností, kdy zadává žákům nejprve velmi jednoduché slovní úlohy, potom úlohy komplikovanější a nakonec také úlohy s nejednoznačným zadáním, které vedou k více řešením.

## 7 AKTIVIZUJÍCÍ METODY

Základní charakteristika

Tyto metody vycházejí ze žákovské aktivity, samostatnosti a samočinnosti. Typické jsou pro ně výrazná aktivita a tvořivost žáků. Patří sem

- a) heuristické metody a řešení problémů,
- b) situační a inscenační metody,
- c) didaktické hry.

Rozšířená charakteristika

a) Heuristické metody žáka nejen aktivizují, ale vedou ho také k samostatnosti a tvořivosti. Heuristický přístup k učení („objevování“) může začínat otázkou „proč?“ a plně se uplatňuje při řešení problémů. Problém se vymezuje jako teoretická nebo praktická potíž, kterou žák řeší aktivním zkoumáním a myšlením.

Řešení problémů probíhá ve fázích, ve kterých po identifikaci problému žák vytváří hypotézy o způsobu řešení, který následně ověřuje. Řešení problému umožňuje využívat tzv. laterální myšlení (měnit plán postupu) a vracet se k dalším pokusům o řešení, je-li výsledek chybný.

b) Tyto metody vnášejí do převážně kognitivně zaměřených školních aktivit prvky osobní angažovanosti a prožitků.

Situační metody jsou charakteristické řešením problémového případu, reálné události.

Inscenační metody vyžadují, aby byli účastníci edukačního procesu sami aktéry předváděných situací.

c) Didaktická hra je taková seberealizační aktivita jedinců nebo skupin, která spontánnost a uvolnění přizpůsobuje pedagogickým cílům. Má základ ve svobodně zvolené aktivitě a je vždy cílově orientována. Je třeba se vyvarovat jak didaktizace her na jedné straně, tak nerespektování sepětí didaktické hry s učením.

Příklad vztahu mezi cílem, obsahem a metodou

Cílem je, aby žák na základě experimentu rozdělil látky na ty, které vedou dobře, resp. špatně elektrický proud. Obsahem je experimentování s předměty z různých materiálů (kovové mince, plastové brčko, voda, papírový kapesník, alobal atd.). Z hlediska RVP ZV se jedná o podněcování žáků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Učitel využívá aktivizujících metod, konkrétně heuristické metody. Učitel žákům nabídne různé součástky (zdroj napětí, spojovací vodiče, žárovka, ampérmetr atd.) a žáci mají sami uspořádat experiment, díky kterému budou moci posoudit vodivost různých látek. Dopředu není také jasné podle jakého kritéria (hodnoty) rozdělít látky na vodiče a nevodíče. To je dalším úkolem žáků.

## 8 KOMPLEXNÍ METODY

Základní charakteristika

Mezi komplexní výukové metody patří např.

- a) projektová výuka – řešení komplexní praktické úlohy,
- b) výuka dramatem – hraní rolí a následná diskuze,
- c) e-learning – výuka podporovaná počítačem.

Rozšířená charakteristika

a) Projektová výuka navazuje na metodu řešení problémů. Řeší se při ní většinou komplexní praktická úloha (problém, téma), která je spojena se životní realitou. Projekt se realizuje buď jako práce ve skupinách, nebo jako individuální úkol v rámci širšího projektu. Může mít různý časový rozsah i rozmanitý počet účastníků (např. skupina žáků, celá třída, škola, několik škol). Práce s projekty umožňuje vytvářet různé varianty, osvědčují se např. tzv. projektové dny či týdny. Projekt vyžaduje velmi dobrou přípravu všech účastníků, aby se nezměnil v nezávazné hraní a byly naplněny plánované výukové cíle.

b) Výuka dramatem je úzce spojena s aktivizačními metodami. Její účastníci jsou vedeni k představování si, hraní (předvádění), prožívání a reflektování lidské zkušenosti (charakterů, situací). Drama ve vzdělávacím procesu umožňuje vytvářet životní příběhy a rozvíjí představivost.

c) E-learning většinou zahrnuje počítačově komplexně zpracované výukové lekce (témata, problémy), které umožňují individuální a variabilní postup učivem podle zvolené strategie. Někdy se uplatňuje i přímá hlasová komunikace prostřednictvím počítačové techniky. Výuka podporovaná počítačem převzala principy programovaného učení.

Příklad vztahu mezi cílem, obsahem a metodou

Cílem je, aby žák ocenil význam jaderné fyziky pro společnost a zároveň aby si uvědomil hrozbu jejího zneužití. V rámci cílů z hlediska osobnosti žáka se jedná o poznávací cíl (úroveň analyzovat, hodnotit a tvořit) a dále o cíle hodnotové a komunikativní. Protože se jedná z obsahového hlediska o rozsáhlou oblast a učitel chce významně zohlednit různé zájmy žáků, rozhodl se využít metodu projektové výuky, kdy mají žáci za úkol zjistit o zvoleném tématu (využití jaderné fyziky v medicíně, zkoušky jaderných zbraní atd.) podstatné a zajímavé informace, mají je převést do takové podoby (plakát, elektronická prezentace apod.), aby mohly být zprostředkovány ostatním žákům, a toto

zprostředkování provést. Učitel využívá již existujícího projektu (Žák, 2003).

## 9 HROMADNÁ (FRONTÁLNÍ) VÝUKA

Základní charakteristika

Učitel při ní pracuje hromadně se všemi žáky ve třídě jednou společnou formou, se stejným obsahem činnosti. Vyznačuje se společnou prací žáků ve třídě s dominantním postavením učitele, který řídí, usměrňuje a kontroluje veškeré aktivity žáků. Hromadná výuka nejčastěji sestává z úseků vedených frontálně a z momentů individuální práce žáků.

Rozšířená charakteristika

Frontální výuka se orientuje zejména na poznávací procesy, hlavním cílem je, aby si žáci osvojili maximální rozsah poznatků. Hlavní pozornost se věnuje vysvětlování učitele, komunikace probíhá zejména jednosměrně od učitele k žákům, žáci pracují v určitých fázích také individuálně (tj. nemají formální kontakty s ostatními spolužáky). Slovní působení učitele je často doplňováno zápisem na tabuli, demonstrací obrazů a předváděním. Realizuje se ve vyučovacích hodinách. Učitel stanovuje tempo a učební úlohy, které jsou stejné pro celou třídu. Žáci řeší úlohy podle instrukcí učitele, který hodnotí jejich práci. Uspořádání třídy je stálé.

Příklad vztahu mezi cílem, obsahem a formou

Formu hromadné (frontální) výuky použil učitel např. při vysvětlování (viz konec odstavce 2 této přílohy) a při využití názorně-demonstrační metody (odstavec 5).

## 10 SKUPINOVÁ (KOOPERATIVNÍ) VÝUKA

Základní charakteristika

Žáci pracují ve skupinách (dvojice nebo větší skupiny) vytvořených podle různých kritérií, např. obtížnosti úkolu, výkonu a učebního tempa žáků. Je založena na spolupráci (kooperaci) žáků mezi sebou při řešení různě náročných problémů a úloh, ale i na spolupráci třídy s učitelem.

Rozšířená charakteristika

Hlavním rysem skupinové výuky není v žádném případě pouhé seskupování žáků do menších skupin, než je třída, ale určující jsou tyto rysy:

- spolupráce žáků při řešení náročnějšího problému nebo úlohy,
- rozdělení práce žáků ve skupině,
- sdílení názorů, zkušeností a prožitků ve skupině,
- vzájemná pomoc členů skupiny,
- odpovědnost jednotlivých žáků za výsledky společné práce.

Pokud jsou žáci rozdělení do skupin jen formálně a nejsou naplněny alespoň některé výše uvedené rysy, může se jednat například o samostatnou práci žáků. Učitel při skupinové výuce podněcuje žáky ke spolupráci, někdy dokonce vyžaduje aktivitu žáků při formulování úloh. Učební úlohy jsou rozdílné svým obsahem a náročností a umožňují spolupráci žáků. Žáci si vzájemně pomáhají, diskutují a hodnotí svoji práci. Komunikace mezi žáky probíhá mnohostranně – ve skupině a mezi skupinami a učitelem. Uspořádání třídy je flexibilní, umožňující konfiguraci pracovních míst žáků podle velikosti skupiny i charakteru úloh.

Příklad vztahu mezi cílem, obsahem a formou

Formu skupinové (kooperativní) výuky použil učitel v rámci projektové výuky (viz konec odstavce 8 – komplexní metody). Díky ní bude podpořena zejména spolupráce žáků při řešení náročnějšího problému (shromažďování věrohodných informací a jejich zpracování), rozdělení práce ve skupině, vzájemná pomoc a odpovědnost jednotlivých žáků za výsledky společné práce (závěrečná prezentace).

## 11 SAMOSTATNÁ PRÁCE ŽÁKŮ A INDIVIDUALIZOVANÁ VÝUKA

Základní charakteristika

a) Samostatná práce žáků je učební aktivita, při níž žáci získávají poznatky vlastním úsilím, relativně nezávisle na cizí pomoci a vnějším vedení. Jejím určujícím znakem je postupně přebírání odpovědnosti za výsledky učebního procesu žákem samým.

b) Při individualizované (ne nutně „individuální“) výuce se vychází z individuálních potřeb žáků a diferencují se cíle i používané postupy.

Rozšířená charakteristika

a) Samostatnou práci je možné využít např. při pozorování různých jevů, při zobecňování dřívějších zkušeností žáků, při práci s textem, při používání vědomostí v praxi, při provádění experimentů a laboratorních prací a také při ověřování znalostí a dovedností v písemných pracích. Někdy pracují žáci samostatně i v případě, že byli formálně rozdělení do skupinek.

b) Soustavy individualizované výuky vznikaly v rámci reformní pedagogiky a v současnosti existují zejména v tzv. alternativních školách (např. waldorfské, montessoriovské, daltonské, freinetovské a jenské).

Příklad vztahu mezi cílem, obsahem a metodou

Forma samostatné práce žáků byla použita při práci s německým novinovým článkem (viz konec odstavce 3 – práce s textem). Učitel nechá žákům dostatek času ke zpracování textu (individuálně v rámci určitého rozmezí), čímž chce vyjít vstříc tomu, že žáci mají různou úroveň znalostí.

### Personální podmínky

Pro kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu zajišťují výuku jednotlivých teoretických předmětů a odborného výcviku dle učebního plánu odborně a pedagogicky způsobilí pracovníci. Pro další sebevzdělávání absolvují vyučující různá školení, kurzy, odborné výstavy, odborné exkurze a stáže u odborných firem, aby byli neustále seznamováni s novými materiály, postupy, právními předpisy atd.

### Materiální podmínky

Výuka je zajišťována v učebně. Učebny jsou buď kmenové oborové, nebo univerzální. Učebny jsou vybaveny základním školním nábytkem a nástěnkami. Oborová učebna je vybavena PC s připojeným na internet, dataprojektorem, plátnem a ozvučením.

Pro výuku ICT je k dispozici počítačová učebna vybavená tak, aby každý žák měl svoje pracoviště s PC.

Na výuku tělesné výchovy je k dispozici tělocvična s běžným vybavením, místní stadion a školní venkovní víceúčelové hřiště. U tělocvičny je šatna pro převlékání a sociální zařízení včetně sprch.

Pro přípravnou práci a uložení svých věcí mají vyučující místo v kabinetech, které jsou vybaveny psacími stoly a skříněmi pro uložení pomůcek na výuku.

Pro výuku odborného výcviku má škola příslušné dílny a další prostory se základním vybavením, nářadím a nástroji, odpovídající BOZP a PO. Dílny jsou uzpůsobeny tak, aby každý žák měl své pracoviště. Pro uložení nářadí jsou prostory vybaveny buď skříňkami nebo regálovým nábytkem.

V prostorách školy i v prostorách pro odborný výcvik mají žáci k dispozici šatny na odkládání oděvů a převlékání na odborný výcvik a sociální zařízení včetně umývárny. Pro svačení při odborném výcviku mají žáci odpočinkovou místnost se stoly a lavicemi.

Vedení úseku učebních oborů má k dispozici kanceláře, vybavené běžným kancelářským nábytkem a počítači připojenými na internet.

Prostory pro výuku odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č.108/2001 Sb. v platném znění, kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, a nařízením vlády č.178/2001 Sb., v platném znění, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci.

### Režim dne

Vyučovací hodiny probíhají podle rozvrhu, který byl schválen ředitelem školy. Rozdělení hodin je v souladu s §24 a 26 školského zákona a jeho prováděcími předpisy (zejména § 11 vyhlášky č. 13/2005 o středním vzdělávání). V případě výuky více než 7 hodin v jednom dni se vyučování dělí na dopolední a odpolední s polední přestávkou. Pokud je s ohledem na rozvržení výuky v určité části dne přerušena výchovně vzdělávací činnost (v souladu s rozvrhem vyučovacích hodin), škola po tuto dobu za žáka nezletilého i zletilého neodpovídá. Začátek vyučování, rozložení vyučovacích hodin a přestávek stanoví každoročně ředitel školy schválením rozvrhu hodin pro školní rok podle počtu tříd. Výuka začíná od 8.00 hodin, z organizačních důvodů může začínat i dříve. Případné dělení tříd do skupin je v souladu s § 2 vyhlášky o středním vzdělávání. Časová organizace školního vyučování během školního roku je vždy upřesněna v plánu práce na konkrétní školní rok a vyvěšena v prostorách školy. V období školního vyučování může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména organizačních a technických, vyhlásit pro žáky nejvýše 5 volných dnů ve školním roce (vzhledem k vysokému podílu žáků ubytovaných v Domově mládeže se může jednat i např. o jednotlivé dny mezi svátky a víkendy, zejména v topném období).

Přestávky na oběd jsou organizovány v rámci jedné vyučovací hodiny v rozmezí čtvrté až sedmé vyučovací hodiny.

Velké prověrky, kontrolní práce, testy, tj. čtvrtletní, pololetní apod. (tématické) jsou plánovány nejméně týden předem.

O přestávkách je možnost pobytu venku - dvůr školy (po přezutí).

### 3.1.3. Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik se uskutečňuje prostřednictvím odborného výcviku v dílnách školy a na provozních pracovištích školy pod vedením učitele odborného výcviku nebo u smluvně zajištěných odborných firem, pod vedením instruktorů schválených ředitelem školy. Učebně výcviková skupina je v prvním, druhém i třetím ročníku max. 12 žáků.



Ve druhém a třetím ročníku žáci konají produktivní práce, za které jsou podle zákona finančně ohodnoceni. Výše odměny je dána směrnici ředitele školy a vychází z minimální mzdy a hodnocení žáka za každý měsíc. Realizace učiva a výsledků vzdělávání odborného výcviku je průběžně přizpůsobována aktuálním možnostem, potřebám a probíhajícím činnostem na příslušných pracovištích odborných firem, které zajišťují materiál pro práci.

#### Počet vyučovacích hodin:

1. ročník 6 hod. denně
2. ročník 6 hod. denně
3. ročník 6 hod. denně

Začátek odborného výcviku je stanoven na 7<sup>00</sup> hodin, konec je ve 13<sup>30</sup> hodin. Aby bylo vyhověno všem právním předpisům, čerpají od 8<sup>45</sup> do 9<sup>15</sup> žáci i učitelé přestávku.

#### 3.1.4. Realizace klíčových kompetencí

Pojem klíčové kompetence představuje soubor požadavků na vzdělání, zahrnující vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích. Ve výuce se neváží na konkrétní vyučovací předměty, budou rozvíjeny prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování, ale i prostřednictvím různých dalších aktivit doplňujících výuku, kterých se žáci sami aktivně účastní.

##### a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

##### b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
    - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
    - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
  - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
    - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
    - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

**d) Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

**e) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

**f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

**g) Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### **h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

#### **3.1.5. Realizace průřezových témat**

Průřezová témata představují soubor postojů, hodnot, vědomostí a dovedností důležitých pro osobní rozvoj jedince. Ve výuce se nebudou vázat na konkrétní vyučovací předměty, budou rozvíjeny prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání v teoretickém i praktickém vyučování a v rámci doplňkových aktivit.

##### **a) Občan v demokratické společnosti**

###### **Charakteristika tématu**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

###### **Obsah tématu a jeho realizace**

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

###### **Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby:**

- v promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, vedou všechny vyučovací předměty, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí
  - ve vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky

navzájem)

- v úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy v základech společenských věd
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.
- v realizaci mediální výchovy.

## **b) Člověk a životní prostředí**

### **Charakteristika tématu**

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

### **Obsah tématu a jeho realizace**

Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím. Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání, dále je začleněno v společenskovedním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti. Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

### **Průřezové téma bude realizováno kombinací tří základních způsobů:**

1. komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu
2. rozptýleně (difúzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování
3. nadpředmětově – v žákovských projektech

V praktickém vyučování budou žáci vedeni ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy bude škola spolupracovat se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

### **Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby:**

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních

problémů

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

### c) Člověk a svět práce

#### Charakteristika tématu

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

#### Realizace tématu

Obsah je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Zařazení tématu do školního vzdělávacího programu se uskuteční tak, že jednotlivé obsahové celky budou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů (odborných i všeobecně vzdělávacích). Příslušné kompetence bude žák nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s konkrétními informacemi a formou exkurzí v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, při kterých se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni pracovníků, kariérovým postupům apod. Významnou roli zde má odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách. Téma Člověk a svět práce není o jednorázovém tématu, ale je mu věnována pozornost po celou dobu studia.

### d) Informační a komunikační technologie

#### Charakteristika tématu

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

**Realizace tématu**

Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu všeobecně vzdělávacího charakteru (ICT) a v odborných předmětech. V hodinách výuky bude počet pracovních stanic odpovídat počtu žáků. Softwarové vybavení školy krom dostatečně široké nabídky výukových programů podporujících výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech zahrnuje balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software. Dle oborů vzdělání vyučovaných na škole též aplikace používané v příslušné profesní oblasti, která je předmětem vzdělání (CAD systémy apod.). Žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí se být schopni orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií je v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, ihned následuje praktické procvičení vyloženého učiva. V rámci výuky práce s počítačem je uplatněn projektový přístup. Projekt je komplexní praktickou úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností žáka.

**3.1.6. Realizace dalších aktivit podporujících záměr školy**

Při škole působí Školská rada, SRPDŠ a dále má škola i poradní sbor, který se jedenkrát do roka schází v prostorách školy. Členy poradního sboru jsou představitelé měst a obcí, zástupci odborných firem a stavovských organizací.

Škola je zařazena do trvalé vzdělávací základny Mze, je členem Svazu podnikatelů ve stavebnictví, členem ČKAIT a členem Cechu topenářů a instalatérů, který má ve škole vybudováno informační centrum, při kterém působí i školicí centrum firmy Hansgrohe.

V budově naší školy je možnost navštívit **Informační centrum dopravních staveb Pardubického kraje**, které se věnuje především plánované výstavbě rychlostní komunikaci R35.

Škola se zapojuje do projektů Pardubického kraje, MŠMT a NÚV. Dokladem toho je spolupráce při přípravě RVP, jednotných závěrečných zkoušek, projekt UNIV, členství v Sektorové radě pro vodní hospodářství a spolupráce na NSK a NSP a další.

Škola se zapojila i do projektu POSPOLU. Jde o projekt, který si na Evropské komisi vybojovalo Ministerstvo školství. Propojit teoretickou a praktickou výuku ve všech skupinách středoškolských oborů, prioritně v oborech technických, a obnovit důvěru zaměstnavatelů v odborné vzdělávání – tj. ambiciózní cíl projektu, jehož iniciátory jsou zástupci firem. Vidí v něm především šanci, jak v Česku zavést prvky duálního systému odborné přípravy, který funguje v německy mluvících zemích.

Škola je dále certifikovaná pro vykonávání zkoušek pro Profesní kvalifikace ve vyučovaných oborech.

V neposlední řadě škola spolupracuje s odbornými firmami, které škole pomáhají v zajišťování odborného výcviku, pořádání odborných školení a odborných kurzů pro žáky i další veřejnost.

Škola je spolupořadatelem mezinárodní soutěže SKILL – Řemeslo, která každoročně probíhá na náměstí ve Vysokém Mýtě. Soutěž je ojedinělá, protože při ní soutěží několik řemesel, která na sebe navazují a simulují tak skutečnou realitu na stavbách. Odbornou veřejností je tato soutěž vysoce ceněna.

**3.1.7. Způsob a kritéria hodnocení žáků****Zásady hodnocení a klasifikace prospěchu**

**A.** K hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení se používá klasifikačních stupňů prospěchu: 1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 - nedostatečný. Celkové hodnocení žáka se v souladu s vyhláškou o středním vzdělávání na vysvědčení vyjadřuje stupni: prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a), neprospěl(a). V § 69 školského zákona jsou uvedeny podmínky o vstupu do vyššího ročníku a případných opravných zkoušek.

**B.** Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí se žákovi vydává místo vysvědčení Výpis z vysvědčení. Výpis se místo vysvědčení vydá i na konci druhého pololetí v případě, že žák je nejméně z jednoho předmětu nehodnocen nebo byl klasifikován z jednoho nebo maximálně ze dvou předmětů stupněm nedostatečný, spolu s výpisem je v těchto případech žákovi sdělen i termín komisionální zkoušky. Stupeň klasifikace ze všech předmětů musí být vyučujícím zapsán do třídního výkazu a poté do počítačové evidence před klasifikační pedagogickou radou v termínu stanoveném ředitelem školy.

**C.** V denní formě vzdělávání se v souladu s vyhláškou o středním vzdělávání chování žáka hodnotí na vysvědčení stupni: 1 - velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 - neuspokojivé. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

**Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:**

**stupeň 1 (velmi dobré)**- žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

**stupeň 2 (uspokojivé)**- chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu, žák se

dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků

**stupeň 3 (neuspokojivé)**- chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob, záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

#### **Výchovná opatření:**

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.

Za příkladné činy může být žákovi udělena pochvala třídního učitele nebo ředitele školy.

Podle závažnosti provinění může být žákovi uděleno napomenutí třídním učitelem, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, podmíněčné vyloučení ze studia a vyloučení ze studia.

#### **Zásady hodnocení žáka:**

Známku z ústního zkoušení oznamuje učitel žákovi ihned ve třídě se stručným odůvodněním. Písemné a praktické práce a prověrky vyučující opravuje v nejbližším možném termínu zpravidla do jednoho týdne (v předem oznámených výjimečných případech nejpozději do 14 dnů) a umožní žákům nahlédnout do opraveného textu. Z matematiky, českého jazyka a z cizích jazyků jsou vyučujícími zadávány čtvrtletní písemné práce, které mohou výjimečně trvat maximálně dvě vyučovací hodiny. Učitel dbá na přiměřený počet průběžných hodnocení, který závisí na počtu hodin v týdnu u příslušného předmětu a na povaze předmětu. V případě předmětu s dotací jedna hodina je minimální počet známek dvě, při dvouhodinové dotaci tři, při tříhodinové a vyšší čtyři. Tento počet vyjadřuje nejmenší počet známek nutných k celkovému klasifikování v daném předmětu, ale nemusí být postačujícím počtem pro klasifikaci žáka. Záleží na zkolování vyučujícího s ohledem na celkový počet průběžných známek u ostatních žáků a na tom, zda zkoušení pokrývá podstatnou látku za celé klasifikační období. Vyučující nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden (byla-li tato nepřítomnost řádně omluvena a odůvodněna a nejedná-li se o již dříve oznámené opakování látky probrané před absencí). Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové, atd.), sledováním výkonů a připravenosti na vyučování a analýzou výsledků různých činností žáků. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celé klasifikační období. V případě nepřítomnosti žáka při ověřování znalostí, schopností a dovedností je zcela na rozhodnutí učitele, zda poskytne žákovi náhradní termín. Pokud žák bez vážných příčin neodevzdá zadanou práci v určeném termínu, je hodnocena nedostatečně. Stupeň prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období určuje vyučující s ohledem na kvalitu práce a studijní výsledky za celé klasifikační období. Výsledná známka musí odpovídat průběžným známám, které žák získal, avšak stupeň prospěchu nemusí být průměrem známek za příslušné období, lze zohlednit závažnost jednotlivých zkoušek a vývoj práce a znalostí a dovedností studenta během klasifikačního období. Vyučující na začátku klasifikačního období seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje objektivitu, přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Zohledňuje zvládnutí základního učiva, rozsah, kvalitu a trvalost vědomostí, schopnost aplikovat vědomosti při řešení úkolů, píli, soustavnost, úroveň písemného a ústního projevu. Podle povahy předmětu učitel při klasifikaci podporuje tvořivý přístup, samostatnost a originalitu myšlení. Vyučující využívá všech vhodných druhů zkoušení podle charakteru předmětu. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení, se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení, učitel volí dle možností přednostně takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující respektují doporučení pedagogicko-psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků, při tom však žák musí prokázat zvládnutí základního učiva, které je úměrné kritériím vstupního hodnocení. U předmětu odborný výcvik učitelé odborného výcviku hodnotí žáka za každý měsíc nebo probrané téma a dílčí známky evidují a pak do třídního výkazu zapisují celkovou klasifikaci předmětu odborný výcvik.

Všechny známky jsou žákům zapisovány do žákovské knížky a do internetového programu, takže rodiče mají neustálý přehled o prospěchu svého syna.

#### **Kritéria stupňů klasifikace ve vyučovacích předmětech:**

**stupeň výborný**- žák je v činnostech aktivní, využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Ojedinelé drobné nepřesnosti je schopen ihned samostatně napravit. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, je schopen samostatně studovat vhodné texty. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

**stupeň chvalitebný**- žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a plně. Je v činnostech aktivní, využívá své osobní předpoklady. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Produktivně a převážně samostatně nebo podle menších podnětů učitele

uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně, nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**stupeň dobrý-** žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý, nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**stupeň dostatečný-** žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby však žák dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé.

**stupeň nedostatečný-** žák je v činnostech pasivní, rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Požadované poznatky si neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. V tělesné výchově (případně v praxi a v odborném výcviku) se žák při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

#### **Komisionální zkoušky:**

Při všech komisionálních zkouškách určí ředitel školy tříčlennou komisi ve složení:

- zkoušející, vyučující daného předmětu,
- přisedící, učitel stejné nebo podobné aprobace pro daný předmět,
- předseda, zpravidla třídní učitel, případně zástupce ředitele či ředitel školy, nebo jím určený učitel.

Protokol o zkoušce obsahuje znění a hodnocení jednotlivých dílčích otázek a celkový klasifikační stupeň určí komise po poradě většinou hlasů. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda v den konání zkoušky. Nedostaví-li se žák ve stanoveném termínu bez omluvy (či není-li omluva ředitelem uznána) ke komisionální zkoušce, je klasifikován stupněm nedostatečný.

#### **3.1.8. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání**

V rámci přijímacího řízení na učební obory budou ke studiu přijati uchazeči, kteří splní podmínky pro přijetí:

- splnění povinné školní docházky a úspěšné ukončení základního vzdělání
- odevzdání přihlášky a zápisového lístku (při přestupu z jiné školy žádost podepsaná žákem a u nezletilých zákonným zástupcem)
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti potvrzené lékařem na přihlášce

Zdravotní způsobilost vychází z nařízení vlády č.211/2010 Sb. K přijetí ke studiu je nutný dobrý zdravotní stav dle posouzení příslušného registrujícího praktického lékaře.

#### **3.1.9. Způsob ukončování vzdělání**

Vzdělávání je ukončováno závěrečnou zkouškou, která je odbornou zkouškou a je organizována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné části, praktické části a ústní části.

U písemné části si žák volí jedno ze třech nabídnutých témat, praktická zkouška obnáší odborné práce dle momentálních možností. Preferováno je složení praktické zkoušky přímo na stavbě. U ústní části si žák losuje jednu otázku z 25 možných.

#### **3.1.10. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**



Pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním jsou vytvářeny individuální vzdělávací plány. Individuální vzdělávací potřeby, které byly u žáků diagnostikovány, jsou zohledněny vyučujícími jednotlivých předmětů. Vzdělávání žáků se SVP probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují. Žáci zdravotně znevýhodnění jsou integrováni do školního kolektivu. Škola jim prostřednictvím třídního učitele a vyučujících jednotlivých předmětů zajišťuje speciální individuální přístup (specifické vyučovací metody, preference metod vhodných pro konkrétního žáka, vhodně volené výukové a výchovné prostředky, úzká spolupráce s rodiči žáka a s výchovnými poradci, eventuelně s vychovateli na Domově mládeže). Speciální přístup vyžadují také žáci se sociálním znevýhodněním (pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného). Cílem je integrace těchto žáků. V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou, s oddělením sociálně-právní ochrany dětí MÚ, s výchovnými poradci základních škol, ze kterých tito žáci přicházejí, s dětským klinickým psychologem, případně i s praktickými lékaři pro děti a dorost.

#### **Žáci sociálně znevýhodnění**

Pro tuto skupinu žáků se využívají zejména tato opatření

- individuální přístup pedagogů
- individuální konzultace nad míru předepsaného počtu vyučovacích hodin
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- vytváření technických a organizačních podmínek pro možnou účast na mimoškolních akcích.

#### **Žáci zdravotně znevýhodnění**

Pro tuto skupinu žáků se využívají zejména tato opatření:

- individuální vzdělávací plán
- zohlednění speciálních potřeb při hodnocení a klasifikaci
- individuální konzultace nad míru předepsaného počtu vyučovacích hodin
- spolupráce s odborným lékařem
- zvyšování odborností a kompetencí pedagogického sboru v oblasti speciální pedagogiky
- umožnění doučování a konzultací

#### **Žáci zdravotně postižení**

Pro tuto skupinu žáků se využívají zejména tato opatření:

- snížení počtu žáků ve třídě
- individuální vzdělávací plán
- zohlednění speciálních potřeb při hodnocení a klasifikaci
- úprava pracovního prostředí
- pomoc při zajišťování kompenzačních pomůcek
- individuální konzultace nad míru předepsaného počtu vyučovacích hodin
- spolupráce s odborným lékařem
- umožnění individuálních přestávek
- vytváření technických a organizačních podmínek pro možnou účast na mimoškolních akcích

#### **Žáci mimořádně nadaní**

Mimořádně nadaným žákům je věnována zvýšená péče všech pedagogických pracovníků, zvláště v oblastech, ve kterých vynikají. S těmito žáky je nutno individuálně pracovat. Uvedení žáci se zúčastňují různých soutěží.

#### **3.1.11. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci**

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- pokynů k odbornému výcviku
- pokynů k průběhu exkurzí

S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznamováni nejen na začátku každého školního roku, ale i v jeho průběhu. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů. Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle programu prevence sociálně patologických jevů vypracovaného školním metodikem prevence.

## 3.2 Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Meziválečná poezie Meziválečná próza Literatura za okupace Literatura po roce 1945 Literatura po roce 1948 Literatura v 60. letech 20. století Samizdatová a exilová literatura Literatura po roce 1989
Občanská nauka	
3. ročník	Člověk jako občan ČR, Evropa a souborý svět
Fyzika	
	Elektřina a magnetismus Vlnění a optika Fyzika atomu

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Občanská nauka
Fyzika
Ekonomika

### Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Fyzika	
2. ročník	Mechanika Termika
3. ročník	Elektřina a magnetismus Vlnění a optika
Chemie	
1. ročník	Obecná chemie Anorganická chemie Organická chemie Biochemie
Základy ekologie	
	Ekologie Člověk a životní prostředí
Tělesná výchova	
3. ročník	výběrové učivo
Materiály	
2. ročník	Volba a použití materiálů pro výrobu
Výrobní zařízení	
1. ročník	Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu
Technologie	
3. ročník	Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků
Stavební truhlářství	
2. ročník	Pokládání podlah ze dřeva a aglomerovaných materiálů

Odborný výcvik	
1. ročník	Příprava a organizace pracoviště

Pokryto předmětem

Fyzika
Chemie
Základy ekologie
Ekonomika
Odborné kreslení
Materiály
Stavební truhlářství
Technologie
Výrobní zařízení
Odborný výcvik

### Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Německý jazyk	
2. ročník	Bauberufe, Werkzeug
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk a právo
3. ročník	Základy hospodaření domácnosti
Fyzika	
2. ročník	Mechanika
Základy ekologie	
1. ročník	Člověk a životní prostředí
Odborný výcvik	
	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, protipožární předpisy

Pokryto předmětem

Německý jazyk
Fyzika
Základy ekologie
Ekonomika
Odborný výcvik

### Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Fyzika	
2. ročník	Mechanika Termika
3. ročník	Elektřina a magnetismus
Chemie	
1. ročník	Obecná chemie Anorganická chemie
Základy ekologie	
	Základy ekologie

	Ekologie Člověk a životní prostředí
<b>Matematika</b>	
3. ročník	Základy statistiky
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
1. ročník	Základy VT Operační systém Programové vybavení Práce se soubory Zabezpečení a ochrana dat Autorská práva, algoritmizace, nápověda Textový procesor
2. ročník	Prezentace Vektorová a rastrová grafika
3. ročník	Zobrazování a animace Další aplikační programové vybavení Knihovna

## Pokryto předmětem

Fyzika

Chemie

Základy ekologie

Matematika

Ekonomika

## 4 Učební plán

<b>Škola</b>	Vyšší odborná škola stavební a Střední škola stavební Vysoké Mýto, Komenského 1/II, 566 19 Vysoké Mýto		
<b>Název ŠVP</b>	2018 Truhlář		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2018	<b>Délka studia v letech:</b>	3.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 33-56-H/01 Truhlář	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání

### Učební plán ročníkový

#### Povinné předměty

1. ročník    2. ročník    3. ročník

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Anglický jazyk / Německý jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	-	1	1	2
Chemie	1	-	-	1
Základy ekologie	1	-	-	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Odborné kreslení	1 1/2	1 1/2	2	5
Materiály	1 1/2	2	-	3,5
Výrobní zařízení	1	1	1	3
Technologie	2	2	2 1/2	6,5
Stavební truhlářství	-	1 1/2	1 1/2	3
Odborný výcvik	15	15	15	45
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>96</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>96</b>

## Volitelné předměty

### 1. ročník

#### Anglický jazyk / Německý jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

### 2. ročník

#### Anglický jazyk / Německý jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

### 3. ročník

#### Anglický jazyk / Německý jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

## Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Sportovně turistický kurz		1	
Závěrečná zkouška			2
Rezerva	8	7	6
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

- Sportovně turistický kurz**  
*Sportovní kurz je koncipován buď jako týdenní pobytový anebo s denní docházkou. Náplní sportovního kurzu je jednak samotná sportovní aktivita v podobě sportovních her - kopaná, volejbal, softbal, badminton apod. Dalšími aktivitami jsou turistické akce se zaměřením na poznávací činnost - výlety pěší či cyklistické. Nedílnou součástí této činnosti je zdokonalení se v orientaci a pobytu v přírodě s náplní tábornických dovedností jež nezatěžují přírodu.*
- Závěrečná zkouška**  
*Závěrečná zkouška je organizována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné části, praktické části a ústní části.*
- Rezerva**  
**Poznámky:**
  1. Vyučování je organizováno tak, že se pravidelně střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku.
  2. Ve 2. ročníku je pro žáky zařazen sportovně turistický kurz.
  3. Ve výuce cizího jazyka žák zpravidla pokračuje ve studiu toho cizího jazyka, kterému se učil na základní škole.
  4. Při výuce některých předmětů mohou být žáci rozděleni do skupin (podle aktuálního počtu) zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví a hygienické požadavky podle platných předpisů.

*5. Učební plán obsahuje pouze povinné vyučovací předměty, v plánu nejsou žákům nabízeny volitelné ani nepovinné předměty.*

*6. Odborný výcvik je zajišťován formou skupinové výuky (dle platných předpisů). V 1. ročníku je odborný výcvik zajišťován v dílnách odborného výcviku školy, ve 2. a 3. ročníku je odborný výcvik zajišťován buď v dílnách školy, na pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku nebo na smluvně zajištěných pracovištích pod vedením školou schválených instruktorů.*

## 5 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

<b>Název školy</b>	Vyšší odborná škola stavební a Střední škola stavební Vysoké Mýto		
<b>Adresa</b>	Komenského 1/II, 566 19 Vysoké Mýto		
<b>Název ŠVP</b>	2018 Truhlář		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2018	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 33-56-H/01 Truhlář	<b>Délka studia v letech:</b>	3

RVP			ŠVP <small>z toho disponibilní</small>		
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	<b>9</b>	<b>288</b>		<b>11</b>	<b>352</b>
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Anglický jazyk / Německý jazyk	6	192
<b>Společenskovední vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>96</b>
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	3	96
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	<b>4</b>	<b>128</b>		<b>4</b>	<b>128</b>
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	2	64
Chemické vzdělávání			Chemie	1	32
Biologické a ekologické vzdělávání			Základy ekologie	1	32
<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>4</b>	<b>128</b>
Matematické vzdělávání			Matematika	4	128
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>96</b>
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	96
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>96</b>
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	96
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>2</b>	<b>64</b>
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	64
<b>Odborné vzdělávání</b>	<b>51</b>	<b>1632</b>		<b>66</b>	<b>2112</b>
Konstrukční příprava	5	160	Odborné kreslení	5	160
Technologická příprava	12	384	Materiály	3,5	112
			Výrobní zařízení	3	96
			Technologie	6,5	208
Výroba o odbyt	34	1088	Stavební truhlářství	3	96
			Odborný výcvik	45	1440
<b>Estetické vzdělávání</b>	<b>2</b>	<b>64</b>			
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>16</b>	<b>512</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>80</b>	<b>2560</b>		<b>96</b>	<b>3072</b>
<b>Celkem</b>				<b>96</b>	<b>3072</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### 6.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Mgr. Ondřej Glac	Mgr. Ondřej Glac	Mgr. Ondřej Glac

#### Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Předmět je realizován pomocí následujících metod a forem výuky:

- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- rozhovor
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- skupinová (kooperativní) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace  
RVP



- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty  
RVP
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí  
RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
RVP
  - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností  
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní  
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
RVP
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
RVP
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
RVP
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  
RVP
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
RVP
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
RVP
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  
RVP
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  
RVP

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

*v literární výchově sledovat demokratické tendence v období meziválečném až po součas. literaturu*

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ondřej Glac, 2 týdne, P

### Pravopis a syntax

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>		procvičování pravopis. a synt. pravodel jazyk. rozbory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

### Čeština – náš národní jazyk

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>		Spisovná a nespisovná vrstva Věda o jazyce Čeština a jazyky příbuzné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

## Opakování základních vědomostí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>		Tvarosloví Skladba vět Skladba souvětí Pravopis Citové zabarvení slov Slovní druhy – slohové využití	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

## Vypravování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledek vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>		Stylistická charakteristika útvaru Stylistická cvičení Slohová práce a její oprava	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	<b>Německý jazyk</b> 1. ročník Familie und Freunde	<b>Německý jazyk</b> 1. ročník Familie und Freunde	

## Monolog a dialog

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> </ul>		Kultura projevu Neverbální stránka komunikace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

## 1. ročník

## Krátká reprodukce textu

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> </ul>		porozumění textu jeho reprodukce písemná i ústní formulace otázek a odpovědí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Projevy psané a mluvené

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> </ul>		Charakteristické znaky Grafická stránka Příprava mluveného a psaného projevu Úprava psaného projevu Nutnost gramatické správnosti
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Všestranné jazykové rozборы

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>		pravopis. a synt. cvičení, testy, rozборы
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

## Úvod do studia literatury

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>		Literární pojmy Funkce a typy umělecké literatury Lidová slovesnost
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Psaná literatura ve světě, bible

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> </ul>		Antická literatura Řecko, Řím Vznik divadla
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník Člověk v lidském společenství	

## Počátky literatury na našem území

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> </ul>		Staroslovenská literatura Legendy 10. století
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Literatura 11. – 12. století

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>		Latinské písemnictví Kosmas Rozdělení literatury na duchovní a světskou Písňe
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

## Literatura 13. – 15. století

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>		Kroniky Vítězství češtiny Doba Karla IV. Počátky reformace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Literatura doby husitské

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>		Jan Hus Petr Chelčický Jednota bratrská
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Renaissance a evropská literatura

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>		Dante, Villon, Boccaccio, Cervantes, Shakespeare
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Renaissance v české literatuře

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>		Český a latinský směr Viktorin Kornel Jan Blahoslav J. A. Komenský
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

**Baroko**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>		Příčiny a charakter B. Brídel B. Balbín
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Národní obrození**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>		Příčiny a úkoly národního obrození Vědecký charakter národního obrození (Dobrovský) Preromantismus (Jungmann, RKZ) Romantismus (Mácha) Tyl, Erben, Čelakovský, Havlíček, Němcová
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Shrnutí dosavadních vědomostí**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>		opakování liter. učiva od počátku testy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Realismus v české poezii**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>		Májovci (Neruda, Hálek....) Ručovci a Lumírovci (Vrchlický, Sládek, Čech ...)



## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Česká realistická próza**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	Charakteristika a příčiny realismu ve 2. polovině 19. století Historická realistická próza (Jirásek) Venkovská realistická próza (Rais, Nováková, Stašek ...) J. Arbes (předchůdce SCI-FI) Prvky realismu už v dílech Němcové a Havlíčka Divadlo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Světová realistická literatura**

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	Dickens, Twain, Gogol, Tolstoj, Balzac ...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Česká literatura přelomu století**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	Vliv světové literatury, charakter období Symbolismus (Machar, Sova) Dekadence (Hlaváček) Literární směry počátku století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ondřej Glac, 2 týdne, P

## Jazykové rozbory a pravopis

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> </ul>		opakování učiva 1. ročníku diktáty jazyk. rozbory pravop. cvičení
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>		Obohacování slovní zásoby Víceslovná pojmenování Význam slov
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Termíny

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>		Využití Domácí a mezinárodní termíny
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## Stavba vět

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>		Druhy přísudku Vyjádření předmětu Vztahy mezi větnými členy Interpunkce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Stavba souvětí

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>		Souvětí souřadné a podřadné Druhy vět Interpunkce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Administrativní styl

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> </ul>		Úřední dopis, žádost
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník Člověk jako občan	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník Člověk a právo

## Soukromý dopis

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> </ul>		Blahopřání, soustrast

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 2. ročník Testy a opakování

## Popis odborný a prostý

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>přednese krátký projev</li> <li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>pořizuje z odborného textu výpisky</li> </ul>	Charakteristika stylu Jazykové prostředky Slohová práce a její oprava	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Výpisky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> </ul>	Poznámky, práce s textem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## Slohové postupy a jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> </ul>		slohové postupy a jazyk. prostředky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Světová válka v literatuře

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>rozdělí konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>		Ztracená generace J. Hašek Legionářská literatura
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Meziválečná poezie

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>rozdělí konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>		Prokletá poezie Poetismus, surrealismus
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti <i>vyhledávání demokr. myšlenek v dílech autorů daného období</i>		

## 2. ročník

## Meziválečná próza

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>		Pragmatismus (Čapek ...) Ruralismus (Křelina ...) Katolická literatura (Durych, Zahradníček ...) Sociální tematika (Majerová ...) Psychologická próza (Olbracht ...)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti <i>vyhledávání demokr. myšlenek v dílech autorů daného období</i>		

## Literatura za okupace

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>		Poezie Próza
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti <i>vyhledávání demokr. myšlenek v dílech autorů daného období</i>	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník Člověk jako občan	

## Literatura po roce 1945

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>		Téma války a osvobození Téma koncentračních táborů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti <i>vyhledávání demokr. myšlenek v dílech autorů daného období</i>		

## 2. ročník

## Literatura po roce 1948

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>		Budovatelská tematika Literatura po roce 1956
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti <i>vyhledávání demokr. myšlenek v dílech autorů daného období</i>		

## Literatura v 60. letech 20. století

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>		Nové náměty (Páral, Hrabal, John ...)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti <i>vyhledávání demokr. myšlenek v dílech autorů daného období</i>		

## Samizdatová a exilová literatura

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>		Samizdatová nakladatelství Klíma, Kantůrková, Vaculík ... Underground Exilová nakladatelství (Škvorecký, Lustig, Kundera ...)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti <i>vyhledávání demokr. myšlenek v dílech autorů daného období</i>		

## 2. ročník

## Literatura po roce 1989

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>		Nové náměty, noví autoři J. Topol, M. Viewegh, J. H. Krchovský, M. Ajvaz, P. Hůlová, K. Legátová ...
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti <i>vyhledávání demokr. myšlenek v dílech autorů daného období</i>		

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ondřej Glac, 1 týdně, P

## Úvodní hodina

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>		opakování předchozího učiva osnova předmětu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Mluvnice

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> </ul>		tvarosloví slov. druhy odchyly od pravidelného skloňování a časování



## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## základy stylistiky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>	funkční styly jazyk, prostředky kompozice textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Odborný styl

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> </ul>	Charakter a využití odborného stylu Odborné názvy Rozbor odborného textu Slohová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Německý jazyk</b> 3. ročník Baumaterialien, Baumaschinen	

## 3. ročník

## Administrativní styl

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> </ul>		Žádost, objednávka Reklamační formulář Inzerát + odpověď Slohová práce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Tématické soc. okruhy

## Všestranné jazykové rozbory

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>		tvarosloví pravopis, pravidla interpunkce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Řečnická cvičení

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>		zásady spis. výslovnosti monolog dialog nonverbální projevy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Občanská nauka</b> 3. ročník ČR, Evropa a soubor svět	

## 3. ročník

## Slovníky, časopisy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> </ul>		irientace v nabídce vydavatelství práce se slovníky a příručkami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Závěrečné shrnutí učiva

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>• umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• postihne sémantický význam textu</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>		upevňování a opakování veškerého učiva osobní postoje studentů k probírané tématice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2
Mgr. Marie Severová	Mgr. Marie Severová	Mgr. Marie Severová

## Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích

každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 100 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a terminologie tvoří nejméně 10 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů.

Předmět je realizován pomocí následujících metod a forem výuky:

- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- rozhovor
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- skupinová (kooperativní) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty  
RVP
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí  
RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  
RVP
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
RVP
  - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností  
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí  
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní  
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
RVP
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
RVP
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
RVP
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  
RVP
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě  
RVP
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
RVP
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
RVP
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

RVP

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

RVP

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

RVP

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

RVP

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

RVP

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

RVP

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

RVP

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Občan v demokratické společnosti

*Rodina v demokratické společnosti, svoboda rozhodování, koníčky, člověk, který svobodně rozhoduje o svém volném čase.*

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Marie Severová, 2 týdně, V

## Rodina a práce

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> </ul>		Seznámení, pozdravy, poděkování, omluvy, fráze používané při hodinách, povídání o rodině, zaměstnání, názvy řemesel
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník Člověk v lidském společenství	

## Abeceda, přítomný čas

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>rozdělí základní zvukové prostředky</li> </ul>		reading, listening, translation, vocabulary building; antonyma, synonyma, základní předložky, přítomný čas slovesa být
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Zájmena

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>		osobní, ukazovací, přivlastňovací
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Den v práci

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>		popis pracovního dne, denní režim, základní číslovky, časové údaje, fráze spojené s určováním času, přítomný čas - otázky, zápor, příslovce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



## 1. ročník

## Nástroje a vybavení

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>		Množné číslo podstat. jmen, nepravidelné mn. číslo podstat. jmen, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, nakupování nástrojů, dialog v obchodě, dotaz na cenu, zdvořilostní fráze
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Památky a zajímavá místa

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>		číslovky řadové, orientace ve městě, hotel, památky v Londýně, přítomný čas průběhový
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Testové úlohy

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>		Shrnutí učiva a jeho opakování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Marie Severová, 2 týdne, V

## Opakování

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		Průběh x prostý čas přít.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## Země a národnosti

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		Názvy zemí, jazyků, národností, hlavní města, minulý čas- otázky a zápor, zájmena, angličtina jako světový jazyk
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Party

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		Vyjadřování budoucnosti, nakupování, objednávání v restauraci
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Some, any

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		Složeniny se some / any/ no – použití v ozn. větách, otázce a záporu – žádost, nabídka
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Stupňování přídavných jmen

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		Stupňování přídavných jmen, srovnávání
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Ubytování, cestování

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		V hotelu, na letišti - slovní zásoba, fráze

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Rozkazovací způsob

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Pokyny, zákazy, příkazy, varování, instrukce

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Modální slovesa

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	Can x may, must x have to, should - procvičování zdvořilostních frází se slovesy, vyjádření volby a povinnosti Témata - u lékaře, sport

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Slovesa s -ing a to

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	Slovesa vyžadující -ing tvar nebo infinitiv s to

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## Testy a opakování

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		Opakování, shrnutí a testování probraného učiva
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Soukromý dopis <b>Občanská nauka</b> Člověk jako občan	<b>Občanská nauka</b> 3. ročník ČR, Evropa a souborý svět

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Marie Severová, 2 týdne, V

## Opakování

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>		Opakování gramatiky a slovní zásoby z 2. ročníku
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Modální slovesa

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>		can, can't, may, c ould, must, need not, mustn't - zvláštnosti použití vyjadřování možnosti, zdvořilé žádosti, schopnosti rady, nutnosti, absence nutnosti, zákazu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## sport

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>		názvy sportů, oblíbený sport
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## bezpečnost na pracovišti

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>		bezpečnostní značení, opakování modálních sloves
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## trpný rod

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>		tvoreň trpného rodu a jeho použití
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## předpřítomný čas

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> </ul>		základní informace o tvorbě a použití
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## Tématické soc. okruhy

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>		Odborná angličtina - Pravidla bezpečnosti, ochranné pomůcky Lidé na staveništi Řemesla a řemeslníci Materiály
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Administrativní styl <b>Občanská nauka</b> ČR, Evropa a souborý svět <b>Tělesná výchova</b> zdravotní TV	

## Testy a opakování

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>		Ověřování znalostí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

## Charakteristika předmětu

Vyučování německého jazyka vede žáky k prohlubování jazykových kompetencí získaných na základní škole. Osvojováním dalších jazykových prostředků získávají žáci lingvistickou kompetenci, nabývání znalostí o německy mluvících zemích je vede k získání sociokulturní a sociolingvistické kompetenci. Využíváním jazykových prostředků při nábízení řečových dovedností se žáci naučí komunikovat v každodenních situacích.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

– uplatňovat vhodně společenské normy prvního kontaktu se zákazníky;

- porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života;
- používat aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovat se zákazníky;
- využívat informační zdroje (internet, média) a multimediálními programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- učit se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřského jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Předmět je realizován pomocí následujících metod a forem výuky:

- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- rozhovor
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- skupinová (kooperativní) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  
RVP
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
RVP
  - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností  
RVP
- Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a svět práce

*Žáci si osvojí slovní zásobu spojenou s jejich oborem a budoucím povoláním, seznámí se s důležitými reáliemi německého pracovního prostředí.*

## 1. ročník

2 týdne, V

### Mein Name ist...

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>	Begrüssung und Verabschieden, sich vorstellen, Herkunftsland erfragen, Visitenkarten, Anmeldeformular Alphabet, Wortstellung im Hauptsatz, Personalpronomen, Verbkonjugation - heissen, sprechen, kommen, aus	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### Familie und Freunde

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>	Familienmitglieder und Freunde vorstellen, Wohnort benennen Zahlen 0 - 20, Personalpronomen, Possesivpronomen, Verbkonjugation - haben, leben, in	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Vypravování	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Vypravování



## 1. ročník

## Essen und Trinken

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>rozdílí základní zvukové prostředky</li> </ul>		Lebensmittel benennen, Mengen benennen, Einkaufsgespräche führen, Preise, Gewichte, Masseinheiten Zahlen 21 - 100, Ja-/ Nein-Fragen, Nullartikel, indefiniter Artikel, kein, Plural der Nomen, Verbkonjugation - essen
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník Člověk v lidském společenství	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník Člověk v lidském společenství

## Meine Wohnung

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>rozdílí základní zvukové prostředky</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> </ul>		Haus / Wohnung beschreiben, nach einem Ort fragen, Gefallen / Missfallen ausdrücken, Möbel und Elektrogeräte benennen, Farben, Wohnungsanzeigen Zahlen 100 - 1 000 000, definiter Artikel, hier - dort, Prädikatives Adjektiv, Negation nicht, Verbkonjugation-gefallen
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Mein Tag

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdílí základní zvukové prostředky</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul>		Uhrzeiten, Alltagsaktivitäten, Wochentage nennen, Vorlieben ausdrücken, Tagesablauf, Öffnungszeiten trennbare Verben, Verbkonjugation-sehen, arbeiten, Verbposition im Satz, Präpositionen am, um, von.... bis
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Občanská nauka</b> 1. ročník Člověk v lidském společenství

## 1. ročník

## Freizeit

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul>		Wetter (Jahreszeiten), Himmelsrichtungen, Gespräche beim Einkauf und im Restaurant, im Gespräch zustimmen, widersprechen, verneinen, über Freizeit und Hobbys sprechen, Wetterbericht Akkusativ, Antworten - ja-, nein, doch, Verbkonjugation-lesen, treffen, schlafen, fahren, nehmen, "möchten"
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Občanská nauka</b> 1. ročník Člověk v lidském společenství

## Lernen

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul>		Fähigkeiten, Absichten, Willen ausdrücken, von Ereignissen + Aktivitäten +in der Vergangenheit sprechen können, wollen, Satzklammer, Perfekt mit haben, sein
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Občanská nauka</b> 1. ročník Člověk v lidském společenství

## 2. ročník

2 týdně, V

## Beruf und Arbeit

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		Berufe benennen und erfragen, Informationen, Ereignisse, Aktivitäten in der Vergangenheit, Anzeigen verstehen Präteritum sein, haben, als (Lehrer), temporale Präpositionen

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Občanská nauka</b> 3. ročník Základy hospodaření domácnosti

## In einer fremden Stadt

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>	Anweisungen, Ratschläge geben, Abläufe erklären, Informationsbroschüren verstehen, an der Hotelrezeption müssen, dürfen, Pronomen man, Imperativ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník Člověk v lidském společenství	

## Gesundheit

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	Körperteile, über das Befinden sprechen, Aussehen beschreiben, eine Anfrage schreiben, einen Termin vereinbaren Possesivartikel dein, ..., sollen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## In der Stadt unterwegs

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>	Nach dem Weg fragen und den Weg beschreiben, Verkehrsmittel benennen, Orte und Richtungen bestimmen, Fahrpläne - Informationen entnehmen, Durchsagen verstehen, am Bahnhof um Auskunft bitten mit, lokale Präpositionen mit D + A, zu, nach (lokal)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník Člověk jako občan	

## 2. ročník

## Der Kunde ist König

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		Zeitangaben, zeitliche Bezüge nennen, um Serviceleistungen bitten, höfliche Bitten und Aufforderungen ausdrücken, einen Informationstext verstehen, schriftliche mitteilungen und Telefonansagen verstehen temporale Präpositionen vor, nach, bei, in, bis, ab, Höflichkeitsform - Konjunktiv II
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Neue Kleider

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		Kleidungsstücke benennen und bewerten, Gefallen + Missfallen ausdrücken, eine Zeitungsartikel verstehen, eine Auswahl treffen, im Kaufhaus: um Hilfe und Rat bitten Demonstrativpronomen der, die, das, welcher, dieser, Komparativ, mögen, Personalpronomen im Dativ, Verben mit Dativ - gefallen, gehören, passen, stehen
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Bauberufe, Werkzeug

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>		Bauberufe ernennen, Grundwerkzeug für Bauleute
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce <i>jednotlivá povolání, řemesla - jejich názvy, nejčastěji používané nářadí</i>		

## 3. ročník

## 3. ročník

2 týdne, V

## Feste

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>		das Datum erfragen und nennen, Gründe angeben, einen Termin schriftlich absagen und zusagen, Einladungen lesen und schreiben, Feste nennen, Glückwünsche ausdrücken Ordinalzahlen, Personalpronomen im Akkusativ, Konjunktion denn, Verbkonjugation-werden
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník Člověk jako občan	

## Kennenlernen

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> </ul>		Von Reiseerlebnissen, über die Familie berichten, Wohn- und Lebensformen weil, Perfekt von trenn- und untrennbaren Verben, von Verben mit -ieren, Namen im Genitiv + Umschreibung mit von, Präposition bei
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Zu Hause

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>		Ortsangaben, Richtungen, Mitteilungen lesen und schreiben Verben mit Wechselpräpositionen-stehen, liegen, ..., Direktionaladverbien rein, raus, runter
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## Guten Appetit

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>		Über Frühstücksgewohnheiten sprechen, Häufigkeitsangaben, Dinge im Haushalt benennen, Gespräche im Restaurant führen Indefinitpronomen im N, A: einer, eins, einen
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Arbeitswelt

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> </ul>		Ratschläge geben, Bedingungen ausdrücken, Telefongespräche am Arbeitsplatz führen, Bauarbeiten Konjunktiv II sollte, Konjunktion wenn
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník Člověk jako občan	

## Baumaterialien, Baumaschinen

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> </ul>		Grundmaterialien benennen, Grundgeräte und Maschinen, die für Bauarbeiten benutzt werden
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Odborný styl

## Sport und Fitness

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>		Gesundheitstips, Interessen und Gefühle ausdrücken, telefonische Anfragen reflexive Verben, Verben mit Präpositionen: denken an, sich treffen mit, Fragewörter und Präpositionaladverbien worauf/darauf
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6.2 Společenskovední vzdělávání

### 6.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Mgr. Ondřej Glac	Mgr. Ondřej Glac	Mgr. Ondřej Glac

#### Charakteristika předmětu

Obecným cílem předmětu občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanské nauce usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Výchovně vzdělávací působení by mělo vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Předmět je realizován pomocí následujících metod a forem výuky:

- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- rozhovor

- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- skupinová (kooperativní) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí  
RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP



- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
RVP
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
RVP
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
RVP
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
RVP
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  
RVP
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě  
RVP
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
RVP
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
RVP
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  
RVP
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady  
RVP
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání  
RVP
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků  
RVP

### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)  
RVP

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### Občan v demokratické společnosti

#### 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ondřej Glac, 1 týdně, P

---

## 1. ročník

## Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> <li>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> <li>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</li> <li>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</li> <li>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> </ul>	Základy etiky a etikety, učení a jeho význam, osobnost, vývoj osobnosti, komunikace, konflikty, stres

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Německý jazyk</b> 1. ročník Essen und Trinken Mein Tag Freizeit Lernen <b>Tělesná výchova</b> teoretické poznatky	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Psaná literatura ve světě, bible <b>Německý jazyk</b> Essen und Trinken 2. ročník In einer fremden Stadt <b>Anglický jazyk</b> 1. ročník Rodina a práce

## Riziková chování a jejich prevence

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> <li>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> </ul>	Riziková chování - drogy, šikana, extrémismus, sekty, nelátkové závislosti; alternativní životní styly	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

## Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>• uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>• dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>• dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</li> <li>• vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy</li> <li>- soustava soudů v ČR; právníká povolání (notáři, advokáti, soudcové)</li> <li>- právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu</li> <li>- manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí</li> <li>- trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud),</li> <li>- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Pracovní právo</i>	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Administrativní styl	

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ondřej Glac, 1 týdně, P

## 2. ročník

## Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</li> <li>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li> <li>uveďte konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</li> <li>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</li> <li>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uveďte příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</li> <li>uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>uveďte příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</li> <li>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</li> <li>uveďte, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</li> <li>uveďte nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> <li>uveďte příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>uveďte konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>uveďte základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</li> <li>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</li> <li>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání</li> <li>popíše státní symboly</li> <li>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</li> <li>stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>politika, politické strany, volby, právo volit</li> <li>politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;</li> <li>základní hodnoty a principy demokracie</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>Občanství, lidská práva, demokracie, ústava ČR a naše státní symboly, pol. ideologie, média, občanská společnost</i></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník Administrativní styl Literatura za okupace</p> <p><b>Německý jazyk</b></p> <p>3. ročník Feste Arbeitswelt</p> <p>2. ročník In der Stadt unterwegs</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Testy a opakování</p>

## 3. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ondřej Glac, 1 týdně, P

## Základy hospodaření domácnosti

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</li> <li>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> <li>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</li> <li>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li> </ul>		Rodinný rozpočet	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce <i>Trh práce</i>	<b>Německý jazyk</b> 2. ročník Beruf und Arbeit		

## ČR, Evropa a souborý svět

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</li> <li>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy</li> <li>vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</li> <li>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li> <li>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li> <li>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> <li>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přehled českých dějin</li> <li>současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>ČR a její sousedé</li> <li>České státní a národní symboly</li> <li>globalizace</li> <li>globální problémy</li> <li>ČR a evropská integrace</li> <li>nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li> </ul>	

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Vztah k mezinárodním uskupením - EU, NATO, OSN</i>	<b>Anglický jazyk</b> 2. ročník Testy a opakování	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Řečnická cvičení <b>Anglický jazyk</b> Tematické soc. okruhy

## 6.3 Přírodovědné vzdělávání

## 6.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	<b>1</b>	<b>1</b>
	Mgr. Miroslava Boháčová	Mgr. Miroslava Boháčová

## Charakteristika předmětu

Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Učivo je rozděleno do druhého a třetího ročníku, kde výuka probíhá v jedné hodině týdně. Učivo je strukturováno do tematických celků, jejichž řazení odpovídá logické skladbě fyziky.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Předmět je realizován pomocí následujících metod a forem výuky:

- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí  
RVP
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní  
RVP
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**



- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
RVP
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků  
RVP
- Matematické kompetence
  - správně používat a převádět běžné jednotky  
RVP
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru  
RVP
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  
RVP
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení  
RVP
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
RVP
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru  
RVP
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  
RVP
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a životní prostředí

*Fyzika přispívá k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka, k pochopení možných negativních dopadů působení člověka na přírodu a životní prostředí (diskuse o energii, o otázkách spojených s radioaktivitou, nebezpečí jaderných havárií, ozónová díra, globální oteplování aj.) Žáci umí posoudit zneužití přírodovědného výzkumu pro účely ohrožující člověka a další složky přírody a uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí a zdraví*

### Občan v demokratické společnosti

*Kladný přístup žáka k sobě samému, k ostatním lidem i k živé a neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí*

**Informační a komunikační technologie**

*Při zpracování samostatných referátů mohou žáci využít Internet pro získání informací. Fyzika může taky přispět k pochopení stavby a principu fungování počítače.*

**Člověk a svět práce**

*Vyučující může pomoci žákům při výběru vysoké školy informacemi o studiu, o rozsahu fyziky a požadavcích jednotlivých fakult a doporučit obor podle zájmu a orientace žáka.*

**2. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Miroslava Boháčová, 1 týdně, P

**Mechanika**

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> <li>Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>mechanická práce a energie</li> <li>posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>ochrana životního prostředí</i> Člověk a svět práce <i>vnímat pojmy v širším významu - výkon, účinnost stroje vnímat změny s fyzikální podstatou, nacházet souvislosti a doplňovat si poznatky o nové postupy a děje umět vysvětlit princip jednoduchých strojů a aplikovat na zařízení běžně využívaná v životě</i> Informační a komunikační technologie <i>využívání kalkulaček ke složitým výpočtům neznámých veličin rozlišení a správné používání fyzikálních veličin a jejich jednotek porozumění odbornému textu, práce s textem, práce s informacemi z internetu</i>	<b>Základy ekologie</b> 1. ročník Člověk a životní prostředí		

**Termika**

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>tepelné motory</li> <li>struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>funkce tepelných motorů a jejich vliv na životní prostředí</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>využívání kalkulaček na výpočtové úlohy, internet jako zdroj informací využívání odborných článků z internetu</i></p>		

## Vesmír

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>• popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>• zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>- hvězdy a galaxie</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Chemie</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Obecná chemie</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Obecná chemie</p>

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Miroslava Boháčová, 1 týdně, P

## Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>• popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li> <li>- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>pomoci žákům při výběru vhodného zaměstnání orientuje se v pojmech obsažených v celku elektřina a magnetismus</i></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>ochrana životního prostředí a zdraví využívá získaných poznatků pro posílení ochrany životního prostředí uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí a zdraví</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>využívání kalkulaček při výpočtech složitých úloh</i></p>		

## 3. ročník

## Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>• vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání a vlnění</li> <li>- zvukové vlnění</li> <li>- světlo a jeho šíření</li> <li>- zrcadla a čočky, oko</li> <li>- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a životní prostředí <i>energetika a životní prostředí ochrana životního prostředí a zdraví</i> Občan v demokratické společnosti <i>vysvětlí principy základních typů optických přístrojů, orientuje se v rozdílech posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie</i>			

## Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu, laser</li> <li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>- jaderná energie a její využití</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti <i>má základní představu o složení těles sluneční soustavy zná příklady základních typů hvězd a současné názory na vznik a vývoj vesmíru</i>	<b>Chemie</b> 1. ročník Obecná chemie	<b>Chemie</b> 1. ročník Obecná chemie	

## 6.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Ing. Vladimír Richtř

## Charakteristika předmětu

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:

- správně používali základní chemické pojmy, terminologii a chemické názvosloví;
- uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh;
- znali vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí;
- zvládli základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami;
- uměli aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělání i v občanském životě.

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz na:

- vedení k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování;
- schopnost obhájit výsledky své práce i svůj názor na řešení problému;
- umění naučit se přijmout kritiku a poučit se z ní;
- využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií;
- schopnost posoudit věrohodnost informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení chemie;
- numerické aplikace – volba správného matematického postupu a správné výpočty na kalkulačce.

V chemii budou využívány znalosti žáků z biologie. Na znalosti z obecné chemie naváže učivo z fyziky. Matematické znalosti jsou nezbytné při chemických výpočtech.

Předmět je realizován pomocí následujících metod a forem výuky:

- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
RVP
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
RVP

## Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a životní prostředí

*Chemie pomáhá pochopit význam přírody a životního prostředí pro člověka a možné negativní dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí, např. diskuse o vlivu oxidu uhličitého na životní prostředí. Žáci by měli umět posoudit zneužití přírodovědného výzkumu pro účely ohrožující člověka a další složky přírody a uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí a zdraví.*

### Informační a komunikační technologie

*V současnosti jsou velmi významným informačním zdrojem média, která nás velmi významně ovlivňují, a je jistě žádoucí vést žáky k tomu, aby zaujímali vlastní postoj k informacím prezentovaným v médiích. Žáci by se měli v hodinách chemie naučit vyhodnocovat objektivnost a závažnost zpráv i reklam souvisejících s chemií běžného života, např. srovnávat znalosti o vybraných sloučeninách obsažených ve výrobcích běžné spotřeby s hodnocením o účincích těchto výrobků uváděných v reklamách. Při zpracování samotných referátů lze využít internet.*

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Vladimír Richtr, 1 týdně, P

## Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>chemická vazba</li> <li>chemické prvky, sloučeniny</li> <li>chemická symbolika</li> <li>periodická soustava prvků</li> <li>směsi a roztoky</li> <li>látkové množství</li> <li>chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>jednoduché výpočty v chemii</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a životní prostředí <i>Žáci by měli umět posoudit zneužití přírodovědného výzkumu pro účely ohrožující člověka a další složky přírody a uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí a zdraví.</i> Informační a komunikační technologie <i>Žáci využívání kalkulaček k chemickým výpočtům.</i>	<b>Fyzika</b> 2. ročník Vesmír 3. ročník Fyzika atomu	<b>Fyzika</b> 2. ročník Vesmír 3. ročník Fyzika atomu	

## Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>základy názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Chemie pomáhá pochopit význam přírody a životního prostředí pro člověka a možné negativní dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí, např. diskuse o vlivu oxidu uhličitého na životní prostředí.</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>Žáci by se měli v hodinách chemie naučit vyhodnocovat objektivnost a závažnost zpráv i reklam souvisejících s chemií běžného života, např. srovnávat znalosti o vybraných sloučeninách obsažených ve výrobcích běžné spotřeby s hodnocením o účincích těchto výrobků uváděných v reklamách. Při zpracování samotných referátů lze využít internet.</i></p>	<p><b>Základy ekologie</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Základy ekologie</p> <p>Ekologie</p>	<p><b>Základy ekologie</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Ekologie</p>

## Organická chemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Žáci by měli umět posoudit zneužití přírodovědného výzkumu pro účely ohrožující člověka a další složky přírody a uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí a zdraví.</i></p>	<p><b>Základy ekologie</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Základy ekologie</p> <p>Ekologie</p>	<p><b>Základy ekologie</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Ekologie</p> <p>Základy ekologie</p>

## Biochemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chemické složení živých organismů</li> <li>přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>biochemické děje</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Žáci by měli na základě znalostí přeměny látek uvnitř těla posoudit vliv člověka na okolní prostředí (požadavky člověka na životní prostředí, vliv člověka na životní prostředí).</i></p>		<p><b>Základy ekologie</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Základy ekologie</p>

## 6.3.3 Základy ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Mgr. Vanda Rázová



## Charakteristika předmětu

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:

- získali přehled o vzniku a vývoji života na Zemi;
  - se seznámili se způsobem života vybraných jednobuněčných organismů (bakterie a viry) a znali způsoby prevence před lidskými patogeny;
  - získali základní poznatky o anatomii a fyziologii lidského těla, o zdravé výživě a zdravém životním stylu;
  - se orientovali v základních genetických pojmech;
  - si uvědomili důležitost citlivého vztahu mezi organismy a okolním prostředím a odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i své zdraví;
  - chápali základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě;
  - pochopili komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupili k jeho ochraně;
  - si uvědomovali globální problémy životního prostředí;
  - chápali "trvale udržitelný rozvoj" ve smyslu odpovědnosti každé generace k následující;
  - pochopili, že je výhodnější životní prostředí chránit než nákladně škody na životním prostředí odstraňovat.
- Výuka je zaměřena i na praktické činnosti v přírodovědném vzdělávání (např. třídění odpadu ve Vysokém Mýtě, návštěva ČOV, návštěva "Dne Země").

Z hlediska klíčových kompetencí má vzdělávání v ekologii přispět k tomu, aby žáci:

- přijali odpovědnost za své zdraví a respektovali zásady zdravého životního stylu;
- získali povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a chovali se zodpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu veřejném;
- se naučili dodržovat zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji;
- přispívali ke zlepšení životního prostředí a přijali odpovědnost za jeho ochranu;
- si osvojili takové poznatky o živé a neživé přírodě, které by mohli využívat ve svém praktickém denním životě a mohli se aktivně účastnit diskusí a obhajovat své názory a postoje v otázkách ochrany životního prostředí.

Předmět je realizován pomocí následujících metod a forem výuky:

- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a životní prostředí

Průřezové téma *Člověk a životní prostředí* koresponduje s tematickými celky *Ekologie, Člověk a životní prostředí*.  
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby:

- vytvářeli úctu k živé i neživé přírodě a respektovali život jako nejvyšší hodnotu;
- získali povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a chovali se zodpovědně k životnímu prostředí;
- naučili se dodržovat zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji;
- přispívali ke zlepšení životního prostředí a přijali odpovědnost za jeho údržbu a ochranu;
- osvojili si takové poznatky o živé a neživé přírodě, které by mohli využívat ve svém denním životě.

### Informační a komunikační technologie

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Pro účelné uplatnění v praxi je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky. Pro naplnění tohoto cíle vzdělávání budou žáci vedeni k tomu, aby se naučili získávat a využívat informace z prostředků informačních a komunikačních technologií.

### Člověk a svět práce

Průřezové téma *Člověk a svět práce* má doplnit znalosti a dovednosti žáků o nejdůležitější poznatky související s jejich uplatněním. Pro naplnění tohoto cíle vzdělávání budou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili význam všeobecného vzdělání pro život a budoucí zaměstnání.

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Vanda Rážová, 1 týdně, P

## 1. ročník

## Základy ekologie

## Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>objasní význam genetiky</li> <li>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>vlastnosti živých soustav</li> <li>typy buněk</li> <li>rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>dědičnost a proměnlivost</li> <li>biologie člověka</li> <li>zdraví a nemoc</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie <i>Žáci budou vedeni k tomu, aby se naučili získávat a využívat informace z prostředků informačních a komunikačních technologií.</i>	<b>Chemie</b> 1. ročník Organická chemie Biochemie	<b>Chemie</b> 1. ročník Anorganická chemie Organická chemie

## Ekologie

## Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>uvede příklad potravního řetězce</li> <li>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní ekologické pojmy</li> <li>ekologické faktory prostředí</li> <li>potravní řetězce</li> <li>koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>typy krajiny</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí <i>Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby: - vytvářeli úctu k živé i neživé přírodě a respektovali život jako nejvyšší hodnotu; - získali povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a chovali se zodpovědně k životnímu prostředí; - naučili se dodržovat zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji; - přispívali ke zlepšení životního prostředí a přijali odpovědnost za jeho údržbu a ochranu; - osvojili si takové poznatky o živé a neživé přírodě, které by mohli využívat ve svém denním životě.</i> Informační a komunikační technologie <i>Žáci budou vedeni k tomu, aby se naučili získávat a využívat informace z prostředků informačních a komunikačních technologií.</i>	<b>Chemie</b> 1. ročník Anorganická chemie Organická chemie	<b>Chemie</b> 1. ročník Anorganická chemie Organická chemie

## 1. ročník

## Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> <li>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>dopady činnosti člověka na životní prostředí</li> <li>přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>odpady</li> <li>globální problémy</li> <li>ochrana přírody a krajiny</li> <li>nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>zásady udržitelného rozvoje</li> <li>odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Průřezové téma Člověk a svět práce má doplnit znalosti a dovednosti žáků o nejdůležitější poznatky související s jejich uplatněním. Pro naplnění tohoto cíle vzdělávání budou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili význam všeobecného vzdělání pro život a budoucí zaměstnání.</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>Žáci budou vedeni k tomu, aby se naučili získávat a využívat informace z prostředků informačních a komunikačních technologií.</i></p>		<p><b>Fyzika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Mechanika</p>

## 6.4 Matematické vzdělávání

## 6.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1	1
Mgr. Irena Ropková	Mgr. Irena Ropková	Mgr. Irena Ropková

## Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě,

budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání, které mají vyšší nároky na matematické vzdělávání s ohledem na odborné vzdělávání, rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru (kvadratická funkce, kvadratická rovnice, goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti, grafy a jejich užití při řešení praktických úloh, statistika).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Předmět je realizován pomocí následujících metod a forem výuky:

- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- **Komunikativní kompetence**
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí  
RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- **Matematické kompetence**
  - správně používat a převádět běžné jednotky  
RVP
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru  
RVP
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  
RVP
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení  
RVP
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
RVP
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru  
RVP
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Informační a komunikační technologie

*základní statistická data zpracují v programu EXCEL do grafů, diagramů, tabulek*

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Irena Ropková, 2 týdně, P

## Číselné množiny

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>• používá různé zápisy racionálního čísla</li> <li>• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>• znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>• používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla, dělitelnost přirozených čísel</li> <li>- celá čísla</li> <li>- racionální čísla, zlomky, desetinná čísla</li> <li>- převody jednotek</li> <li>- procento a procentová část</li> <li>- poměr</li> <li>- reálná čísla, intervaly</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Mocniny, odmocniny

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru</li> <li>• provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny s přirozeným a celočíselným mocnitelem</li> <li>- druhá a třetí mocnina a odmocnina</li> <li>- výpočty na kalkulačtoch</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Výrazy

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy</li> <li>• rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání výrazů</li> <li>- druhá mocnina dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</li> <li>- rozklad výrazů na součin</li> <li>- lomený výraz</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Lineární rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</li> <li>• řeší lineární rovnice o jedné neznámé</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení lineárních rovnic a nerovnic s jednou neznámou</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Planimetrie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy</li> <li>určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</li> <li>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>shodnost trojúhelníků</li> <li>trojúhelník</li> <li>Pythagorova věta</li> <li>trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>mnohoúhelníky - obvod, obsah</li> <li>kružnice a kruh - obvod, obsah</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Irena Ropková, 1 týdně, P

## Lineární rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování lineárních rovnic a nerovnic</li> <li>vyjádření neznámé ze vzorce</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Soustavy lineárních rovnic

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární rovnice o jedné neznámé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>soustava dvou rovnic o dvou neznámých</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 2. ročník

## Kvadratická rovnice

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
		- kvadratická rovnice typu $ax^2+c=0$ , $ax^2+bx=0$ - kvadratická rovnice $ax^2+bx+c=0$ - slovní úlohy	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Stereometrie

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost</li> <li>• určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li> <li>• rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem</li> <li>• aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> </ul>		- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - povrchy a objemy těles: krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule - slovní úlohy	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Irena Ropková, 1 týdně, P

## Funkce

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá</li> <li>• aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic</li> </ul>		- opakování kvadratické rovnice a soustavy rovnic - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - lineární funkce, kvadratická funkce - funkce rostoucí a klesající	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Goniometrické funkce

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá</li> <li>• aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic</li> </ul>		- míra oblouková, orientovaný úhel - funkce sinus, kosinus a jejich grafy - funkce tangens a kotangens - obsah trojúhelníku - slovní úlohy	

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Základy statistiky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data</li> <li>porovnává soubory dat</li> <li>interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</li> <li>určí četnost znaku a aritmetický průměr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>četnost znaku, aritmetický průměr</li> <li>práce s grafy, diagramy, tabulkami</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>základní statistická data zpracují v programu EXCEL do grafů, diagramů, tabulek</i>		

## 6.5 Vzdělávání pro zdraví

## 6.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Mgr. Eva Odložilová	Mgr. Eva Odložilová	Mgr. Eva Odložilová

## Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány;

- využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
  - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
  - posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
  - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
  - usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
  - pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
  - usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
  - využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
  - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
  - dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Předmět je realizován pomocí následujících metod a forem výuky:

- vysvětlování (výklad) učitele
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- skupinová (kooperativní) výuka

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí  
RVP
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
RVP

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Odložilová, 1 týdně, P

## 1. ročník

## teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>		Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- technika a taktika;</li> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost</li> <li>- vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí</li> <li>- záchrana a dopomoc</li> <li>- zásady chování a jednání v různém prostředí</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Občanská nauka</b> 1. ročník Člověk v lidském prostředí

## atletika

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>		Atletika <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy - 50, 100, 1500 m</li> <li>- nízký start</li> <li>- skoky do dálky</li> <li>- hod granátem</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>		Pohybové dovednosti Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

## gymnastika

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>		akrobacie, hrazda, šplh
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## sportovní hry

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>		košíková florbal kopaná
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## úpoly

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>		Úpoly - úpolové hry
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

## výběrové učivo

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul>		testy výkonnosti odbíjená softbal
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## zdravotní TV

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>		- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Odložilová, 1 týdně, P

## teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>		Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí - záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - pravidla her, závodů a soutěží - zdroje informací
<b>Komentář</b>		

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## pohybové dovednosti

## Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## atletika

## Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	Atletika - běhy - 50, 100, 200, 1500m - nízký start - skoky do dálky; - hod oštěpem a vrh koulí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 2. ročník

## gymnastika

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie</li> <li>- přeskok</li> <li>- šplh</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## sportovní hry

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>volejbal</li> <li>florbal</li> <li>kopaná</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## úpoly

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Úpoly</li> <li>- pády</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## výběrové učivo

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>		basebol třísbee testy výkonnosti
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## zdravotní TV

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>		- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry - kontraindikované pohybové aktivity
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Odložilová, 1 týdně, P

## teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> </ul>		Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví</li> <li>technika a taktika</li> <li>zásady sportovního tréninku</li> <li>odborné názvosloví</li> <li>výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>hygiena a bezpečnost</li> <li>vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí</li> <li>záchrana a pomoc</li> <li>regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>rozhodování</li> <li>zdroje informací</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## pohybové dovednosti

## Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## atletika

## Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	Atletika - běhy 100, 400, 3000 m; - starty - skoky do dálky - hod diskem a vrh koulí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

## gymnastika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	Gymnastika kruhy, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: kondiční s hudebním a rytmickým doprovodem	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## sportovní hry

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	volejbal košíková florbal kopaná	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>	Úpoly - základní sebeobrana	

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## výběrové učivo

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• využívá různých forem turistiky</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	softbal frisbee testy výkonnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>učí se zásadám pohybu a pobytu v přírodě, obdivovat a chránit ji</i>		

## zdravotní TV

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, - kontraindikované pohybové aktivity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Tématické soc. okruhy

## 6.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

## 6.6.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Ing. Vladimír Richtř	Ing. Alena Jelínková	Ing. Alena Jelínková

## Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Předmět je realizován pomocí následujících metod a forem výuky:

- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty  
RVP
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP
  - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní  
RVP
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  
RVP
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady  
RVP
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání  
RVP
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle  
RVP

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků  
RVP
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  
RVP
  - učit se používat nové aplikace  
RVP
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  
RVP
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní  
RVP

## Odborné kompetence

- Pracovat s návrhy a technickou dokumentací
  - pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy  
RVP
  - vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části  
RVP
  - četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku  
RVP
  - využívali jednoduché počítačové aplikace  
RVP
- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
  - uplatnili znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky  
RVP



## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Vladimír Richtr, 1 týdně, P

## Základy VT

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> </ul>		- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie	
<b>Komentář</b>			
Zopakování učiva ze ZŠ, vysvětlení základních funkcí			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie <i>Zvládnutí základů VT, utvrzení znalostí ze ZŠ</i>			

## Operační systém

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> </ul>		- operační systém, jeho nastavení	
<b>Komentář</b>			
Vysvětleno proč na počítači musí být operační systém			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie <i>Ovládnutí operačního systému počítače</i>			

## Programové vybavení

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládnutí různých aplikací</li> <li>vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul>		- základní a aplikační programové vybavení, kalkulačka, malování	
<b>Komentář</b>			
Výuka systematickosti v práci s daty			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie <i>Pochopení sdresářové struktury, údržba dat</i>			

## 1. ročník

## Práce se soubory

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- data, soubor, složka</li> <li>- souborový manažer</li> <li>- přípony, aplikace Salamander</li> <li>- komprese dat, souborový formát ZIP</li> </ul>	
<b>Komentář</b>			
Komplexní pohled na problematiku použití počítačů			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie <i>Stanovení cílů při efektivním použití VT</i>			

## Zabezpečení a ochrana dat

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím</li> <li>- ochrana dat před zničením</li> </ul>	
<b>Komentář</b>			
Učeň se seznámí se základním programovým vybavením systému			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie <i>Používání základního software</i>			

## Autorská práva, algoritmizace, nápověda

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- algoritmizace</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>	
<b>Komentář</b>			
Učeň se naučí využívat informační zdroje			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie <i>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</i>			

## 1. ročník

**Textový procesor**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> </ul>		- textový procesor - aplikace Microsoft Word	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie <i>Pochopení významu internetu ve znalostní společnosti</i>			

**Tabulkový procesor**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>		- tabulkový procesor - aplikace Microsoft Excel	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Kancelářský software**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
		- kancelářský software Microsoft Office - makra	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Databáze**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>		- databáze - aplikace Microsoft Access	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Ing. Alena Jelínková, 1 týdně, P

## Prezentace

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>		- software pro tvorbu prezentací - aplikace Microsoft PowerPoint	
<b>Komentář</b>			
Učeň používá grafický software při úpravách fotografií, např. fotek do katalogu výrobků			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie <i>Žák si poradí s jednoduchými grafickými problémy</i>			

## Vektorová a rastrová grafika

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> </ul>		- další aplikační programové vybavení - Allplan 2D - vektorová a rastrová grafika, formáty - obrazovka, jednotky, měřítko, panely nástrojů, dialogový řádek	
<b>Komentář</b>			
Učeň používá takový druh výměny, který je v té chvíli nejhodnější			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie <i>Význam pro komunikaci po celém světě</i>			

## Práce s programem

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>		- práce s programem - fólie a výkresy	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 2. ročník

## Základní modul konstrukce

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
		- čára, polygon, obdélník, kružnice, rovnoběžka, kolmice, mazání, modifikace - zrcadlení, kopírování, posouvání, otáčení, střed elementu, vztažný bod, plošný vzor, vzorová čára
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Základní modul texty

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
		- horizontální a vertikální text - nastavení parametrů, modifikace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Základní modul kóty

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
		- délková kóta, kótovací řetězec, kótování os a úhlů - nastavení parametrů, modifikace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Alena Jelínková, 1 týdně, P

## Další aplikační programové vybavení

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		- další aplikační programové vybavení Allplan 3D - základní 3D konstrukce - standardní roviny, modelování, krychle, kvádr, deska, sloup, otvor, modifikace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie <i>Důležitost aplikací pro různé účely</i>		

## 3. ročník

**Zobrazování a animace**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
	- různé způsoby zobrazení těles - animace a výpočet skrytých hran	
<b>Komentář</b>		
Je vysvětleno možnost použití různých programů pr truhlářskou praxi		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie <i>V oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</i>		

**Knihovna**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
	- práce s knihovnou objektů	
<b>Komentář</b>		
Učeň zvládne návrh jednoduchého nábytku ve 3D, výsledný návrh je vizualizace nábytku s povrchy, světlý tak, aby mohl zákazníkovi předvést budoucí výrobek.		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie <i>Samostatně vytvoří návrh nábytku ve 3D</i>		

**Popisy a výměry**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
	- popisy, výměry, reporty, výstupní soupisky	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Roviny, řezy, pohledy**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
	- šikmé roviny - generování řezů a pohledů	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Prezentace a tisk**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
	- prezentace, stíny, sestavování plánů pro tisk

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Lokální síť

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v lokální síti</li> <li>- server, sdílení dokumentů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Internet

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>• využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální sítě, Facebook</li> <li>- informační zdroje, Wikipedia</li> <li>- vyhledávače, Seznam, Google</li> <li>- e-mail</li> <li>- videokonference, Skype, webinář</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6.7 Ekonomické vzdělávání

## 6.7.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

2

Marta Burešová

## Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Předmět je realizován pomocí následujících metod a forem výuky:

- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP



- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty  
RVP
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
RVP
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  
RVP
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady  
RVP
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání  
RVP
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle  
RVP
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků  
RVP

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

## 3. ročník

Garant předmětu: Marta Burešová, 2 týdně, P

### Základy tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>• posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>• rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</li> <li>- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</li> <li>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### Zaměstnanci

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>• popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti</li> <li>• na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace práce na pracovišti</li> <li>- druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## Podnikání, podnikatel

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podnikání, právní formy</li> <li>podnikatelský záměr</li> <li>obchodní společnosti, typy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí jednotlivé druhy majetku</li> <li>orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>rozdělí jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>řeší jednoduché kalkulace ceny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek</li> <li>náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Peníze, mzdy, daně pojistné

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v platebním styku a směnění penize podle kurzovního listku</li> <li>vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>řeší jednoduché výpočty mezd</li> <li>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát</li> <li>orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát</li> <li>řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</li> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně</li> <li>inflace</li> <li>úroková míra</li> <li>mzda časová a úkolová</li> <li>státní rozpočet</li> <li>daňová soustava, pojišťovací soustava</li> <li>sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## Daňová evidenční povinnost

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhotoví daňový doklad</li> <li>umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty</li> <li>vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady a vedení daňové evidence</li> <li>daňová evidence</li> <li>ocenění majetku a závazků v daňové evidenci</li> <li>minimální základ daně</li> <li>daňová přiznání fyzických osob</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6.8 Odborné vzdělávání

## 6.8.1 Odborné kreslení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2	1 1/2	2
Kamil Vimr	Kamil Vimr	Ing. Zdeněk Spilko

## Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je naučit žáky pracovat s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací, číst a vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části při uplatnění optimalizace výroby.

Žáci se naučí provádět potřebné základní výpočty, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat se základními aplikačními programy. Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, chápání souvislostí mezi jednotlivými částmi výrobků, dále rozvíjí jejich představivost, estetické a technické cítění a vyjadřování, vede je k samostatnosti, pečlivosti, přesnosti a tvořivosti.

Předmět je realizován pomocí následujících metod a forem výuky:

- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace  
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
- Matematické kompetence
  - správně používat a převádět běžné jednotky  
RVP
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru  
RVP
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  
RVP
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
RVP
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP

## Odborné kompetence

- Pracovat s návrhy a technickou dokumentací
  - pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy  
RVP
  - vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části  
RVP
  - četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku  
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)  
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení  
RVP
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady  
RVP
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Kamil Vimr, 1 1/2 týdně, P

## Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu</li> <li>volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>význam technického kreslení</li> <li>rýsovací pomůcky</li> <li>formáty papíru</li> <li>druhy čar</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Základní geometrické konstrukce

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky</li> <li>zvětšuje a zmenšuje obrazy</li> <li>rýsuje správnou technikou pro rýsování a kreslení</li> <li>konstruuje geometrické útvary z různých prvků, vynáší a dělí úhly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bod, přímka, úsečka (osa úsečky, dělení úsečky, dvojice přímk, rovnoběžky, kolmice)</li> <li>úhel (základní pojmy, osa úhlu, konstrukce úhlu kružtkem)</li> <li>základní geometrické obrazce</li> <li>zvětšování a zmenšování obrazců</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Základy pravouhlého promítání na tři kolmé průmětny

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazí jednoduchá tělesa v pravouhlém promítání</li> <li>volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení</li> <li>rýsuje správnou technikou pro rýsování a kreslení</li> <li>zobrazuje v pravouhlém promítání geometrické útvary a tělesa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>púdorys, nárys, bokorys</li> <li>zobrazení základních těles a jednoduchých objektů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Základy kosouhlého promítání

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rýsuje správnou technikou pro rýsování a kreslení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>zobrazení jednoduchých těles s podstavou v púdorysně</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Normalizace v technickém kreslení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování</li> <li>vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo</li> <li>používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace</li> <li>čte technickou dokumentaci</li> <li>používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů</li> <li>používá normalizované vyjadřovací prostředky a úpravu technických výkresů při zpracovávání technické dokumentace</li> <li>zobrazuje jednoduché strojnické součásti ve výkresech a náčrtech</li> <li>zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty ve výkresech a náčrtech</li> <li>čte jednoduché strojnické a stavební výkresy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úprava, orientace, formát, měřítko</li> <li>technické písmo, popisové pole</li> <li>druhy čar a jejich použití, grafické značení hmot</li> <li>kótování ve stavebnictví i strojírenství</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Základy technické estetiky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací</li> <li>vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické výrobky</li> <li>objasní kompoziční členění ploch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>technická estetika, forma, účel výrobku</li> <li>výtvarná funkce barvy</li> <li>kompoziční členění ploch a prostorových útvarů</li> <li>životní prostředí, kultura bydlení a pracoviště</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Základy kreslení výkresů dle norem a doporučení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>održuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace</li> <li>nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech</li> <li>označí masivní dřevo, konstrukční desky ostatní materiály a krycí vrstvy</li> <li>označí opracování a dokončení povrchu</li> <li>označí spojovací prostředky a kování</li> <li>nakreslí jednotlivé konstrukční prvky</li> <li>nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kreslení sestav řezů a detailů</li> <li>Značení masivního dřeva</li> <li>Značení konstrukčních desek</li> <li>Značení ostatních materiálů – kovy, plasty, pryž, sklo, kámen, tmely, izolace</li> <li>Značení opracování a dokončení povrchu</li> <li>Značení spojovacích prostředků a kování</li> <li>Rozšiřující spoje, prodlužující spoje</li> <li>Rohové a středové spoje plošných rámu</li> <li>Osazení výplní</li> <li>Rohové a středové spoje krabicových rámu</li> <li>Spoje vložených prvků a demontovatelné spoje</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 1. ročník

## Kreslení jednoduchých tesařských výrobků a konstrukcí

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí jednotlivé konstrukční prvky</li> <li>• nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.</li> <li>• kreslí podle skutečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreslení základních tesařských spojů</li> <li>- Kreslení základních tesařských výrobků a konstrukcí</li> <li>- Kreslení jednoduchých krovů</li> <li>- Kreslení úsporných tesařských konstrukcí</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Jednoduché tesařské práce	

## 2. ročník

Garant předmětu: Kamil Vimr, 1 1/2 týdně, P

## Typologie výrobků oboru

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie</li> <li>• řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie</li> <li>• uvede zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Typologie nábytku a zařízení, stavebně truhlářských výrobků, dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků</li> <li>- Antropometrie - význam, uplatnění v praxi</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Konstrukce nábytku

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná druhy truhlářských výrobků</li> <li>• zhotoví technické náčrty a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci</li> <li>• dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Všeobecné pojmy, rozdělení nábytku, charakteristika</li> <li>- Skříňový nábytek</li> <li>- Lehací (lůžkový) nábytek</li> <li>- Stolový nábytek</li> <li>- Sedací nábytek</li> <li>- Nábytkové kování</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 2. ročník Technologie výroby nábytku <b>Odborný výcvik</b> Výroba nábytku	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Výroba nábytku

## 2. ročník

## Konstrukce stavebně truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná druhy truhlářských výrobků</li> <li>• zhotoví technické nákrepy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci</li> <li>• dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Všeobecné pojmy, rozdělení stavebně truhlářských výrobků, charakteristika</li> <li>- Zabudovaný nábytek</li> <li>- Obklady stěn a stropů</li> <li>- Příčky</li> <li>- Interiéry a jejich zařizování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Stavební truhlářství</b> 3. ročník Výpočet a vypracování kusovníku dřevěných obkladů Výpočet a vypracování kusovníku dřevěných příček a dělicích stěn Výpočet a vypracování kusovníku zabudovaného nábytku <b>Odborný výcvik</b> Výroba stavebně truhlářských výrobků, tesařských výrobků a konstrukcí, lepených dřevěných stavebních konstrukcí a ostatních výrobků oboru	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Jednoduché tesařské práce

## 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Zdeněk Spilko, 2 týdně, P

## Konstrukce stavebně truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 40

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotoví technické nákrepy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Všeobecné pojmy, rozdělení stavebně truhlářských výrobků, charakteristika</li> <li>- Okna</li> <li>- Dveře</li> <li>- Schody</li> <li>- Kreslení stavebně truhlářských výrobků do stavebních výkresů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Stavební truhlářství</b> 3. ročník Výpočet a vypracování kusovníku dřevěných schodišť <b>Odborný výcvik</b> Výroba stavebně truhlářských výrobků, tesařských výrobků a konstrukcí, lepených dřevěných stavebních konstrukcí a ostatních výrobků oboru	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Výroba stavebně truhlářských výrobků, tesařských výrobků a konstrukcí, lepených dřevěných stavebních konstrukcí a ostatních výrobků oboru

## 3. ročník

**Konstrukce ostatních výrobků**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zahradní nábytek</li> <li>Stůl</li> <li>Židle</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Vypracování komplexní typové dokumentace výrobku**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukční příprava výrobku</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Výroba stavebně truhlářských výrobků, tesařských výrobků a konstrukcí, lepených dřevěných stavebních konstrukcí a ostatních výrobků oboru	

**Souhrnná ročníková práce dle individuálního zadání**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby</li> <li>dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Typová dokumentace</li> <li>Výkres, technický popis</li> <li>Kusovník, výpočet spotřeby materiálu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Žákovský projekt

**6.8.2 Materiály**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2	2	
Kamil Vimr	Kamil Vimr	

**Charakteristika předmětu**

Obsahový okruh poskytuje žákům potřebné vědomosti o základních i pomocných materiálech používaných na výrobky a konstrukce.

Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné materiály pro jednotlivé výrobky. Získávají znalosti o materiálové základně, charakteristických vlastnostech, stavbě i vadách masivního dřeva. Dále o výrobě

a použití dřív a konstrukčních desek. Naučí se správně volit spojovací prostředky, lepidla, kování a materiály na broušení, povrchovou úpravu i ochranu dřeva při současném respektování hledisek ekonomických, bezpečnostních a hledisek ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Žáci dále získávají znalosti o ostatních a pomocných materiálech používaných v oboru.

Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a rozvíjí technické i ekonomické myšlení a odborné vyjadřování což je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Předmět je realizován pomocí následujících metod a forem výuky:

- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
RVP
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
- Matematické kompetence
  - správně používat a převádět běžné jednotky  
RVP

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  
RVP
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení  
RVP

### Odborné kompetence

- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
  - volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů  
RVP
  - volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty  
RVP
  - volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků  
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu v osobním a profesionálním životě.

### 1. ročník

Garant předmětu: Kamil Vimr, 1 1/2 týdně, P

### Členění a klasifikace materiálů pro výrobu truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úloha, význam a obsah předmětu</li> <li>- Členění a klasifikace materiálů pro výrobu truhlářských výrobků (základní i pomocné)</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Manipulace s materiálem	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Manipulace s materiálem

## 1. ročník

## Les, dřeviny, nauka o dřevinách

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství</li> <li>vysvětlí vliv životního prostředí na lesy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Les, stav lesního porostu v ČR a ve světě</li> <li>Vliv životního prostředí na lesy</li> <li>Význam, úloha lesa</li> <li>Strom - části, výživa</li> <li>Rozdělení dřevin</li> <li>Jehličnaté dřeviny</li> <li>Listnaté dřeviny</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Manipulace s materiálem

## Dřevo - stavba dřeva

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede popsat makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a základní chemické složení dřeva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Makroskopická stavba</li> <li>Mikroskopická stavba - rostlinné buňky a pletiva listnáčů a jehličnanů</li> <li>Submikroskopická stavba buněčné stěny</li> <li>Chemická stavba dřeva - celulóza, hemicelulóza, lignin, průvodní látky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Ruční opracování dřeva	

## Vlastnosti dřeva

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzikální vlastnosti dřeva</li> <li>Mechanické vlastnosti dřeva</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Vady dřeva

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškozením dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami aj.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Suky</li> <li>Trhliny</li> <li>Vady tvaru kmene</li> <li>Vady struktury dřeva a nepravé jádro</li> <li>Poškození dřeva houbami</li> <li>Poškození dřeva dřevokazným hmyzem a cizopasnými rostlinami</li> <li>Vady způsobené zraněním kmene</li> <li>Vady vzniklé při výrobě</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

## Látky na ochranu dřeva

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí ochranné látky na dřevo, vysvětlí jejich působení, popíše jejich vlastnosti a použití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdělení ochranných látek</li> <li>Ochranné prostředky proti biologickým škůdcům – fungicidy a insekticidy</li> <li>Ochranné prostředky proti ohni - antipireny</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Výroba stavebně truhlářských výrobků, tesařských výrobků a konstrukcí, lepených dřevěných stavebních konstrukcí a ostatních výrobků oboru	<b>Výrobní zařízení</b> 1. ročník Zařízení pro sušení, plastifikaci a ochranu dřeva

## Určování druhu dřeviny

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Určování dřevin</li> <li>Určování druhu dřeva</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

Garant předmětu: Kamil Vimr, 2 týdne, P

## Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje řezivo, přířezy řeziva, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Surovina pro prvostupňové zpracování dřeva</li> <li>Řezivo a přířezy</li> <li>Dýhy a poddýžky</li> <li>Konstrukční desky</li> <li>Konstrukční desky z masivního dřeva</li> <li>Překližované materiály</li> <li>Aglomerované materiály</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Manipulace s materiálem

## 2. ročník

## Lepidla

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepicích směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel</li> <li>vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdělení lepidel</li> <li>Teorie lepení</li> <li>Vlastnosti lepidel, skladování lepidel</li> <li>Složky lepidel a lepicí směsi</li> <li>Organická lepidla z přírodních látek</li> <li>Lepidla anorganického původu</li> <li>Syntetická lepidla</li> <li>Zkoušení jakosti lepených spojů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců	<b>Technologie</b> 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců

## Materiály pro povrchovou úpravu výrobků

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. objasní, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, prostředky měnící barvu povrchu dřeva a nátěrové hmoty</li> </ul>		Brusiva, brusné prostředky Tmely a plniče pórů Prostředky měnící barvu povrchu dřeva - Bělící prostředky - Mořidla Nátěrové hmoty - Základní složení nátěrových hmot - Klasifikace nátěrových hmot - Značení nátěrových hmot - Vlastnosti nátěrových hmot - Skladování a manipulace s nátěrovými hmotami - Brousící a leštící prostředky nátěrových hmot
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 2. ročník Povrchová úprava <b>Odborný výcvik</b> Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva	

## Ostatní materiály

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolyzou dřeva</li> <li>rozdělí plastické hmoty, charakterizuje základní druhy plastů vhodných pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů</li> <li>charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky</li> <li>využívá znalosti o materiálech používaných v čalounictví</li> <li>uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely výroby truhlářských výrobků</li> <li>navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů</li> </ul>		Spojovací prostředky Kování Plastické hmoty Sklo, kovy Čalounické materiály - Izolační materiály - Pomocné materiály Základní produkty chemického zpracování dřeva Uskladnění a ošetření materiálů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Výroba nábytku	



## 2. ročník

## Volba a použití materiálů pro výrobu

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v používání správných materiálů pro výrobu a v jejich hospodárném a ekologickém využití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Volba a použití materiálů pro výrobu</li> <li>Hospodárnost a ekologie výroby, využívání odpadů a ekologická likvidace</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a životní prostředí  <i>Vést žáky k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu v osobním a profesionálním životě. Aby správně volili materiály, dbali na hospodárnost a ekologii výroby, využívání odpadů a ekologickou likvidaci odpadů.</i>			

## 6.8.3 Výrobní zařízení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Kamil Vimr	Kamil Vimr	Ing. Zdeněk Spilko

## Charakteristika předmětu

Obsahový okruh poskytuje žákům potřebné vědomosti o strojním vybavení využívaném v oboru.

Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat výrobní zařízení adekvátně k zadání tak, aby jejich využití bylo ekonomické, bezpečné a šetrné k životnímu prostředí. Osvojují si znalosti o strojích a zařízeních dřevoobráběcích a jejich nástrojích, strojích a zařízeních pro ohýbání, tváření a spojování dřeva. Dále o ručních strojích, zřízení pro přípravu a ochranu dřeva, pro povrchovou úpravu, o dopravním zařízení a jejich využití ve výrobních linkách.

Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a schopnost určit provozuschopnost výrobních zařízení, což je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Předmět je realizován pomocí následujících metod a forem výuky:

- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
RVP
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
- Matematické kompetence
  - správně používat a převádět běžné jednotky  
RVP
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru  
RVP
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP

## Odborné kompetence

- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
  - volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu  
RVP
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem  
RVP
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

RVP

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

RVP

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby si osvojili základní principy ekologického a odpovědného přístupu v osobním a profesionálním životě.

## 1. ročník

Garant předmětu: Kamil Vimr, 1 týdně, P

### Úvod a základní rozdělení strojů

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Úloha, význam a obsah předmětu</li> <li>- Základní rozdělení strojů a strojních zařízení používaných v oboru</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Příprava nástrojů a nářadí

### Úvod do strojnictví

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí spoje na rozebíratelné a nerozebíratelné</li> <li>• charakterizuje hřídele, ložiska a typy mechanických převodů</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní rozdělení strojních součástí – spoje rozebíratelné, spoje nerozebíratelné</li> <li>- Součásti k přenosu točivého pohybu – hřídele, ložiska</li> <li>- Mechanické převody – řemenové, řetězové, ozubenými koly</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### Dopravní zařízení

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje kolejovou a bezkolejovou dopravu, vyjmenuje používané dopravníky a přepravní pomůcky</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdělení</li> <li>- Kolejová doprava</li> <li>- Bez kolejová doprava</li> <li>- Dopravníky</li> <li>- Přepravní pomůcky</li> </ul>
---	--	---

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Zařízení pro sušení, plastifikaci a ochranu dřeva

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah</li> <li>posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> <li>charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdělení, typy a konstrukce sušáren</li> <li>Plastifikační zařízení a zařízení na máčení dřeva</li> <li>Zařízení pro ochranu dřeva</li> <li>BOZP a protipožární předpisy pro provoz sušáren</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Materiály</b> 1. ročník Látky na ochranu dřeva	

## Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah</li> <li>posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> <li>charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stroje na tmelení</li> <li>Stroje a zařízení pro nanášení nátěrových hmot</li> <li>Stroje na leštění</li> <li>Sušárny a zařízení pro vytvrzování nátěrových hmot</li> <li>BOZP a protipožární předpisy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí  <i>Vést žáky k tomu, aby si osvojili základní principy ekologického a odpovědného přístupu v osobním a profesionálním životě. Zdůraznit potřebu dodržování ekologických zásad při nanášení nátěrových hmot - ochrana ovzduší, ekologická likvidace filtrů a obalů od nátěrových hmot.</i>	<b>Technologie</b> 2. ročník Povrchová úprava  <b>Odborný výcvik</b> Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva	

## 2. ročník

Garant předmětu: Kamil Vimr, 1 týdně, P

## 2. ročník

## Základní a speciální dřevoobráběcí stroje

Dotace učebního bloku: 26

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků</li> <li>• vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah</li> <li>• posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> <li>• charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdělení</li> <li>- Pily</li> <li>- Frézky</li> <li>- Soustruhy a okružovačky</li> <li>- Vrtačky</li> <li>- Dlabáčky</li> <li>- Brusky</li> <li>- Sdružené stroje a zařízení</li> <li>- Univerzální stroje</li> <li>- Montážní zařízení</li> <li>- Přípravky úpinací, vodící a stahovací</li> <li>- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 2. ročník Technologie výroby nábytku <b>Odborný výcvik</b> Výroba nábytku	

## Dřevoobráběcí nástroje

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí nástroje pro základní dřevoobráběcí stroje, vysvětlí jejich použití, upínání a údržbu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdělení nástrojů</li> <li>- Prvky a geometrie řezného nástroje a základní principy obrábění</li> <li>- Základní nástroje - pily, frézovací nože, frézy kotoučové a stopkové, vrtáky a dlabací nástroje, soustružnické nože, brousící nástroje</li> <li>- Upínání základních nástrojů</li> <li>- Údržba a ostření nástrojů a jejich skladování</li> <li>- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Výroba nábytku	

## 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Zdeněk Spilko, 1 týdně, P

## 3. ročník

## Stroje a zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků</li> <li>• vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah</li> <li>• posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> <li>• charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lisy</li> <li>- Ohýbačky</li> <li>- Nůžky na dýhy</li> <li>- Sesazovačky na dýhy</li> <li>- Nanášedky lepidel</li> <li>- Olepovačky boků</li> <li>- Sbíjecí stroje a sponkovače</li> <li>- BOZP a protipožární předpisy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Strojní obrábění dřeva	<b>Technologie</b> 1. ročník Technologie tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek

## Ruční strojky

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků</li> <li>• vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah</li> <li>• posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> <li>• charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika, rozdělení podle pohonu</li> <li>- Druhy ručních strojků</li> <li>- BOZP s ručními strojkami</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 3. ročník Práce s ručními mechanizovanými nástroji	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Strojní obrábění dřeva

## Výrobní linky

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah</li> <li>• posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> </ul>		Struktura linek Dopravní a manipulační prostředky používané v linkách Mechanizovaná výrobní linka strojního obrábění Částečně automat. linka na broušení - tloušťková egalizace Částečně automat. linka konstrukčního obrábění - dělení KD - dýchování KD Linka pro vytvrzování NH Částečně automat. linky na výrobu stavebně truhlářských výrobků nebo nábytku Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

**Měřicí technika a provozuschopnost výrobních zařízení**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Měřicí technika</li> <li>Provozechopnost výrobních zařízení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Výroba stavebně truhlářských výrobků, tesařských výrobků a konstrukcí, lepených dřevěných stavebních konstrukcí a ostatních výrobků oboru	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Ruční obrábění kovů a plastů

**6.8.4 Technologie**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2 1/2</b>
Kamil Vimr	Kamil Vimr	Ing. Zdeněk Spilko

**Charakteristika předmětu**

Obsahový okruh poskytuje žákům potřebné vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobky a konstrukce dle zaměření oboru.

Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy adekvátně k zadání. Osvojují si znalosti a dovednosti potřebné pro výrobu truhlářských výrobků, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádějí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy.

Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a dovedností vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Předmět je realizován pomocí následujících metod a forem výuky:

- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
RVP
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
- Matematické kompetence
  - správně používat a převádět běžné jednotky  
RVP
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru  
RVP
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  
RVP
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - učit se používat nové aplikace  
RVP
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP

## Odborné kompetence

- Pracovat s návrhy a technickou dokumentací
  - vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části  
RVP
  - četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku  
RVP



- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
  - volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty  
RVP
  - volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu  
RVP
  - dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem  
RVP
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem  
RVP
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu v osobním a profesionálním životě.

## 1. ročník

Garant předmětu: Kamil Vimr, 2 týdně, P

## Charakteristika výrobního procesu

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Úloha, význam a obsah předmětu</li> <li>- Základní technologické pojmy</li> <li>- Obsah a sortiment dřevařské prvovýroby a druhovýroby</li> <li>- Technologické a pracovní postupy používané ve výrobě truhlářských výrobků</li> <li>- Ochrana, bezpečnost a hygiena práce, protipožární ochrana</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Příprava a organizace pracoviště

## 1. ročník

## Technologie výroby základních materiálů ze dřeva a na bázi dřeva

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů</li> <li>vysvětlí podstatu technologie výroby přířezů</li> <li>popíše technologii výroby dých, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů</li> <li>popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pilařská výroba - výroba řeziva a přířezů</li> <li>Technologie výroby dých, překližek, laťovek</li> <li>Výroba aglomerovaných materiálů</li> <li>Skladování a ošetřování materiálů</li> <li>Technologie zpracování dřevního odpadu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Ruční opracování dřeva

## Ruční opracování materiálů

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru</li> <li>charakterizuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Výběr materiálu, měření, orýsování</li> <li>Výběr a příprava nástrojů</li> <li>Řezání - pily</li> <li>Hoblování - hoblíky</li> <li>Vrtání a oprava suků - vrtáky</li> <li>Dlabání - dláta</li> <li>Broušení, rašplování, škrabání</li> <li>Vykružování a tvarování příčného průřezu</li> <li>Opracování jiných materiálů, kovů, plastů</li> <li>Ochrana, bezpečnost a hygiena práce, protipožární ochrana</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Ruční opracování dřeva	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Ruční opracování dřeva

## Ruční konstrukční spojování dřeva

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámu a podnoží a výroby zásuvek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Spoje kovovými spojovacími prostředky</li> <li>Spoje dřevěnými spojovacími prostředky</li> <li>Druhy rámu</li> <li>Rohové a středové spoje plošných dílců a rámu</li> <li>Rohové a středové spoje krabicových dílců a rámu</li> <li>Výroba spárovek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Opracování dřeva a výrobky s použitím ručního elektr. nářadí

## Technologická příprava dřeva a ostatních materiálů

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zařízení a pracovní postupy</li> <li>Sušení dřeva – přirozené, umělé</li> <li>Hydrotermická úprava</li> <li>Ochrana dřeva</li> <li>Příprava ostatních materiálů</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Technologická příprava dřeva	

## Technologie tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí technologické postupy při ohýbání dřeva a tvarování konstrukčních desek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ohýbání dřeva</li> <li>Tvarování konstrukčních desek</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Výrobní zařízení</b> 3. ročník Stroje a zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva	

## 2. ročník

Garant předmětu: Kamil Vimr, 2 týdne, P

## Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci</li> <li>vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, mechanickými prostředky a kombinovaně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lepení - teorie a podmínky lepení, příprava lepicí směsi, nanášení lepidel</li> <li>Dýchování - podmínky, výroba sesazenek, druhy, způsoby lisování</li> <li>Úprava dílců fóliemi a dekorativními lamináty</li> <li>Úprava bočních ploch</li> <li>Speciální úprava ploch a boků</li> <li>Tvarování se současným lepením</li> <li>Ochrana, bezpečnost a hygiena práce, protipožární ochrana při lepení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Materiály</b> 2. ročník Lepidla	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Technologická příprava dřeva Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců

## Strojní opracování materiálů

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztřískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řezání</li> <li>Frézování</li> <li>Vrtání</li> <li>Dlabání</li> <li>Soustružení a okružování</li> <li>Broušení</li> <li>Ochrana, bezpečnost a hygiena práce, protipožární ochrana při strojním opracování materiálů</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva

## Povrchová úprava

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava povrchu</li> <li>Bělení</li> <li>Moření</li> <li>Speciální způsoby povrchové úpravy</li> <li>Způsoby nanášení nátěrových hmot, jejich sušení, vytvrzování a dokončování</li> <li>Broušení a leštění dokončovaných ploch</li> <li>Ekologické zásady</li> <li>Ochrana, bezpečnost a hygiena práce, protipožární ochrana při provádění povrchové úpravy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva <b>Materiály</b> Materiály pro povrchovou úpravu výrobků <b>Výrobní zařízení</b> 1. ročník Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu

## Technologie výroby nábytku

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámu a podnoží a výroby zásuvek</li> <li>vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku a zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Postup výroby nábytku skříňového</li> <li>Postup výroby stolového nábytku</li> <li>Postup výroby sedacího nábytku</li> <li>Postup výroby lůžkového nábytku</li> <li>Ochrana, bezpečnost a hygiena práce, protipožární ochrana při výrobě nábytku</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Výroba nábytku	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Technologická příprava dřeva Výroba nábytku <b>Odborné kreslení</b> Konstrukce nábytku <b>Výrobní zařízení</b> Základní a speciální dřevoobráběcí stroje

## 2. ročník

## Montáž výrobků

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků</li> <li>popíše proces balení a expedice hotových výrobků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Způsoby montáže</li> <li>Stahovací přípravky a zařízení</li> <li>Spojovací prostředky</li> <li>Montáž kování</li> <li>Montáž a demontáž</li> <li>Balení a expedice výrobků</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Zdeněk Spilko, 2 1/2 týdně, P

## Technická příprava výroby

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam technické přípravy výroby</li> <li>Konstrukční příprava výroby - kusovník</li> <li>Technologická příprava výroby - grafické zobrazování technologických postupů v individuální a sériové výrobě</li> <li>Pracovní postup výroby zadaného dílce, výrobku</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, protipožární předpisy

## Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladců, zabudovaného nábytku, realizace schodišť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Postup výroby oken, balkónových dveří a výkladců</li> <li>Postup výroby dveří</li> <li>Postup výroby obkladů stěn a stropů</li> <li>Postup výroby příček a dělicích stěn</li> <li>Postup výroby dřevěných schodů</li> <li>Postup výroby a realizace zabudovaného nábytku</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Výroba stavebně truhlářských výrobků, tesařských výrobků a konstrukcí, lepených dřevěných stavebních konstrukcí a ostatních výrobků oboru	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Strojní obrábění dřeva Výroba stavebně truhlářských výrobků, tesařských výrobků a konstrukcí, lepených dřevěných stavebních konstrukcí a ostatních výrobků oboru

## 3. ročník

## Osazování výrobků v objektech

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje realizace truhlářských výrobků v objektech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Osazování oken a dveří</li> <li>Osazování prahů a zárubní</li> <li>Osazování schodů a zábradlí</li> <li>Osazování a montáž dřevěných příček</li> <li>Montáž a osazování zabudovaného nábytku</li> <li>Ochrana, bezpečnost a hygiena práce, protipožární ochrana</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Výroba stavebně truhlářských výrobků, tesařských výrobků a konstrukcí, lepených dřevěných stavebních konstrukcí a ostatních výrobků oboru	

## Technologie výroby dřevěných konstrukcí, jejich kompletace a montáž

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pergoly</li> <li>Dřevěné stropy</li> <li>Lepené dřevěné konstrukce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Technologie výroby ostatních výrobků oboru

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru, tj. například výroby dřevěných podlah, obalů, hraček, sportovních potřeb, hospodářských, domácích a školních potřeb</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dřevěné podlahy</li> <li>Dřevěné obaly</li> <li>Hračky</li> <li>Sportovní potřeby</li> <li>Hospodářské, domácí a školní potřeby</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků

## Jednoduché sklenářské práce

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí možnosti zasklívání truhlářských výrobků a dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zasklívání truhlářských výrobků</li> <li>Ochrana, bezpečnost a hygiena práce, protipožární ochrana</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## Práce s ručními mechanizovanými nástroji

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam a použití při výrobě a montáži</li> <li>Práce s ručními mechanizovanými nástroji</li> <li>Ochrana, bezpečnost a hygiena práce, protipožární ochrana</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Ruční obrábění kovů a plastů <b>Výrobní zařízení</b> Ruční strojky

## Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Okna</li> <li>Dveře</li> <li>Obložení</li> <li>Schody</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí <i>Vést žáky k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu v osobním a profesionálním životě. Aby dokázali poučit zákazníky o vhodné údržbě truhlářských výrobků, což povede k jejich delší životnosti. Dále, aby dokázali účelně a hospodárně opravovat i renovovat poškozené výrobky.</i>	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků Kontrola a jakost truhlářských výrobků, balení, skladování a expedice hotových výrobků

## Kontrola a jakost truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na příkladech kontrolu přesnosti a jakosti truhlářských výrobků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Systémy a kritéria hodnocení přesnosti a jakosti</li> <li>Měřicí technika a kontrola přesnosti a jakosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Kontrola a jakost truhlářských výrobků, balení, skladování a expedice hotových výrobků Žakovský projekt

## Technologická cvičení

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby</li> <li>pracuje se základními aplikačními programy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava výroby dle individuální zadání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6.8.5 Stavební truhlářství

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	<b>1 1/2</b>	<b>1 1/2</b>
	Kamil Vímř	Ing. Zdeněk Spilko

### Charakteristika předmětu

Obsahový okruh poskytuje žákům doplnění potřebných informací o technologických postupech při zpracování materiálů na specifické stavebně-truhlářské výrobky a konstrukce, které nejsou zahrnuty v ostatních obsahových okruzích. Další významnou částí učiva je praktické využití vědomostí a dovedností z ostatních obsahových okruhů.

Žáci se teoreticky i prakticky učí volit vhodné materiály, řeší dispoziční uspořádání, rozměrové i tvarové parametry zadaných výrobků. Aplikují osvojené znalosti a dovednosti potřebné pro výrobu stavebně-truhlářských výrobků, při současném respektování ekonomických hledisek a hledisek bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádějí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy.

Obsahový okruh rozvíjí komplex vědomostí a dovedností vztahující se k celému odvětví a zvláště k oboru stavební truhlářství. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování i praktické aplikační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Předmět je realizován pomocí následujících metod a forem výuky:

- vyprávění učitele
- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP



- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
RVP
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
- Matematické kompetence
  - správně používat a převádět běžné jednotky  
RVP
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru  
RVP
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  
RVP
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
RVP
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích  
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - učit se používat nové aplikace  
RVP
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP

## Odborné kompetence

- Pracovat s návrhy a technickou dokumentací

- pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy  
RVP
- vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části  
RVP
- četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku  
RVP
- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
  - volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty  
RVP
  - volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu  
RVP
  - osazovali truhlářské výrobky v objektech  
RVP
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem  
RVP
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku  
RVP
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti  
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a životní prostředí

*Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu v osobním a profesionálním životě.*

## 2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Kamil Vimr, 1 1/2 týdně, P

## Pokládání podlah ze dřeva a aglomerovaných materiálů

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše způsoby pokládání dřevěných podlah</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Historický vývoj podlah</li> <li>Pokládání podlah</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a životní prostředí <i>Vést žáky k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu v osobním a profesionálním životě. Naučit žáky správným principům pro hospodárné využití materiálu při pokládání podlah.</i>			

## Technologie výroby dřevěných zárubní

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladců, zabudovaného nábytku, realizace schodišť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Historický vývoj zárubní</li> <li>Tesařské zárubně</li> <li>Fošnové zárubně</li> <li>Teplické zárubně</li> <li>Rámové zárubně</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Výroba stavebně truhlářských výrobků, tesařských výrobků a konstrukcí, lepených dřevěných stavebních konstrukcí a ostatních výrobků oboru		

## Technologie výroby dveří a vrat bez zárubní (pro zemědělské a průmyslové účely)

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladců, zabudovaného nábytku, realizace schodišť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Historický vývoj dveří</li> <li>Dveře laťové</li> <li>Dveře svlakové</li> <li>Dveře sbíjené</li> <li>Dveře rámové s prkénkovou výplní</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 2. ročník

## Technologie výroby specifických typů oken

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladců, zabudovaného nábytku, realizace schodišť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Historický vývoj oken</li> <li>Oblouková okna a dveře</li> <li>způsoby výroby masivních obloukových oken a dveří</li> <li>Eurookna</li> <li>charakteristika, výroba</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Technologie výroby zakřivených dřevěných schodišť

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladců, zabudovaného nábytku, realizace schodišť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Určení tvaru stupňů schodiště L</li> <li>Určení tvaru stupňů schodiště U</li> <li>Vřetenová schodiště</li> <li>Výroba zakřivených schodišť</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Stavební truhlářství</b> 3. ročník Výpočet a vypracování kusovníku dřevěných schodišť <b>Odborný výcvik</b> Výroba stavebně truhlářských výrobků, tesařských výrobků a konstrukcí, lepených dřevěných stavebních konstrukcí a ostatních výrobků oboru	

## Výpočet a vypracování kusovníku dřevěných oken

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne vhodný typ výrobku a určí jeho správný tvar či členění</li> <li>připraví podklady pro výrobu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduchá okna</li> <li>Zdvojená okna</li> <li>Dvojitá okna</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Výroba stavebně truhlářských výrobků, tesařských výrobků a konstrukcí, lepených dřevěných stavebních konstrukcí a ostatních výrobků oboru	

## 3. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Ing. Zdeněk Spilko, 1 1/2 týdně, P

## Výpočet a vypracování kusovníku dřevěných oken

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
		Opakování z 2. ročníku Zdvojené okno
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Výpočet a vypracování kusovníku dřevěných dveří

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b>		- Balkónové dveře
<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne vhodný typ výrobku a určí jeho správný tvar či členění</li> <li>připraví podklady pro výrobu</li> </ul>		- Palubkové dveře
		- Rámové dveře s výplní
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b>	
	3. ročník	
	Výroba stavebně truhlářských výrobků, tesařských výrobků a konstrukcí, lepených dřevěných stavebních konstrukcí a ostatních výrobků oboru	

## Výpočet a vypracování kusovníku dřevěných zárubní

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b>		- Teplické – obložkové zárubně
<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne vhodný typ výrobku a určí jeho správný tvar či členění</li> <li>připraví podklady pro výrobu</li> </ul>		- Rámové zárubně
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b>	
	3. ročník	
	Výroba stavebně truhlářských výrobků, tesařských výrobků a konstrukcí, lepených dřevěných stavebních konstrukcí a ostatních výrobků oboru	

## Výpočet a vypracování kusovníku dřevěných obkladů

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b>		- Obklady stěn
<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne vhodný typ výrobku a určí jeho správný tvar či členění</li> <li>připraví podklady pro výrobu</li> </ul>		- palubkové, deskové, rámové, hladké obložení
		- Obklady stropů
		- palubkové, trámové, kazetové, akustické obložení

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Výroba stavebně truhlářských výrobků, tesařských výrobků a konstrukcí, lepených dřevěných stavebních konstrukcí a ostatních výrobků oboru	<b>Odborné kreslení</b> 2. ročník Konstrukce stavebně truhlářských výrobků

## Výpočet a vypracování kusovníku dřevěných příček a dělicích stěn

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne vhodný typ výrobku a určí jeho správný tvar či členění</li> <li>připraví podklady pro výrobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Příčky z masivního dřeva</li> <li>Příčky rámové opláštěvané</li> <li>Příčky rámové s výplní</li> <li>zasklené, nezasklené</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Výroba stavebně truhlářských výrobků, tesařských výrobků a konstrukcí, lepených dřevěných stavebních konstrukcí a ostatních výrobků oboru	<b>Odborné kreslení</b> 2. ročník Konstrukce stavebně truhlářských výrobků

## Výpočet a vypracování kusovníku dřevěných schodišť

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne vhodný typ výrobku a určí jeho správný tvar či členění</li> <li>připraví podklady pro výrobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žebříkové schody</li> <li>Schody s vetknutými stupni</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Výroba stavebně truhlářských výrobků, tesařských výrobků a konstrukcí, lepených dřevěných stavebních konstrukcí a ostatních výrobků oboru	<b>Odborné kreslení</b> 3. ročník Konstrukce stavebně truhlářských výrobků <b>Stavební truhlářství</b> 2. ročník Technologie výroby zakřivených dřevěných schodišť

## Výpočet a vypracování kusovníku zabudovaného nábytku

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne vhodný typ výrobku a určí jeho správný tvar či členění</li> <li>připraví podklady pro výrobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vestavěné skříně nedeskové</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Výroba stavebně truhlářských výrobků, tesařských výrobků a konstrukcí, lepených dřevěných stavebních konstrukcí a ostatních výrobků oboru	<b>Odborné kreslení</b> 2. ročník Konstrukce stavebně truhlářských výrobků

## 6.8.6 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Kamil Vimr	Tomáš Rusín	Tomáš Rusín

### Charakteristika předmětu

Získané vzdělání svým obsahem splňuje základ pro další vzdělávání, neboť jeho složky, všeobecné a základní odborné vzdělání, jsou obecnějšího charakteru a lze ho využít i pro případnou rekvalifikaci. Absolvent ovládá základní odborné práce ve výrobě nábytku a bytového zařízení, stavebně-truhlářských výrobků, tesařských výrobků a konstrukcí, lepených dřevěných stavebních konstrukcí, prvků zahradní architektury, sportovních potřeb, hraček, domácích a hospodářských potřeb, obalů, podlahovin apod., rovněž i při provádění jednoduchých oprav a renovací. Kromě toho ovládá i pracovní činnosti v oblasti montáže výrobků, osazování výrobků v objektech, kontroly a jakosti výrobků a v oblasti prodeje a logistiky.

Předmět je realizován pomocí následujících metod a forem výuky:

- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- názorně demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- aktivizující metody
- komplexní metody
- hromadná (frontální) výuka
- skupinová (kooperativní) výuka
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace  
RVP
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
RVP
  - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností  
RVP
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
RVP
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní  
RVP
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP



- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
RVP
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
RVP
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
RVP
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  
RVP
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
RVP
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  
RVP
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady  
RVP
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání  
RVP
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle  
RVP
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků  
RVP
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí,

svými předpoklady a dalšími možnostmi

RVP

- **Matematické kompetence**
  - správně používat a převádět běžné jednotky  
RVP
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  
RVP
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení  
RVP
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
RVP
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru  
RVP
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích  
RVP
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  
RVP
  - učit se používat nové aplikace  
RVP
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  
RVP
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP

## Odborné kompetence

- **Pracovat s návrhy a technickou dokumentací**
  - pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy  
RVP
  - vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části  
RVP
  - četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku  
RVP
  - využívali jednoduché počítačové aplikace  
RVP
- **Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace**
  - volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů  
RVP
  - volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty  
RVP
  - volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu

- RVP
  - zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby
  - RVP
  - realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
  - RVP
  - ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků
  - RVP
  - volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
  - RVP
  - osazovali truhlářské výrobky v objektech
  - RVP
  - prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků
  - RVP
  - byli manuálně zruční
  - RVP
  - měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
  - RVP
  - dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem
  - RVP
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - RVP
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - RVP
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - RVP
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
  - RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
  - RVP
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
  - RVP
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
  - RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - RVP

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady  
RVP
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky  
RVP
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a životní prostředí

*Vhodně používá dřevní hmotu, pracuje efektivně a šetrně. Nátěrové hmoty (laky) používá v souladu s ekologickými normami. Zná základy ekologické likvidace odpadů spojené s truhlářskou výrobou.*

### Člověk a svět práce

*Vidí spojení světa školy a světa propojeně. Zná význam své profese ve společnosti. K práci přistupuje zodpovědně. Chce být platným členem společnosti a přispívat k jejímu rozvoji.*

## 1. ročník

Garant předmětu: Kamil Vimr, 15 týdně, P

### Úvod

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>		Úloha, význam a obsah předmětu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, protipožární předpisy

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> </ul>	Základní právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, předpisy protiepidemické a hygienické, předpisy o bezpečnosti technických zařízení a normy, předpisy o požární ochraně, předpisy o zacházení s hořlavinami, chemickými přípravky a jinými látkami škodlivými zdraví Pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. (Tuto informaci je třeba zařadit do všech dále uvedených oddílů rámcového rozpisu učiva, ve kterých jde o výkon pracovních činností nebo práce se zařízeními.) Místní provozní bezpečnostní předpisy (nařízení vlády č. 378/2001 Sb.). (Tuto informaci je třeba zařadit do všech dále uvedených oddílů rámcového rozpisu učiva, ve kterých jde o výkon pracovních činností nebo práce se zařízeními.) Hygiena práce – předpisy, osobní hygiena Požární předpisy Provozní řády

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Je potřeba dodržovat BOZP při práci a základní hygienické návyky.</i>		

## Příprava a organizace pracoviště

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku</li> <li>uskładňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu</li> <li>volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání</li> <li>dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci</li> </ul>	Seznámení s pracovním místem, příprava a organizace pracoviště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Ekologicky využít dřevní hmotu.</i>	<b>Technologie</b> 1. ročník Charakteristika výrobního procesu	

## Příprava nástrojů a nářadí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů</li> <li>volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykruzování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě</li> </ul>	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy Výběr vhodného nástroje, nářadí a pomůcek Příprava, seřízení a ukládání nástrojů, nářadí a pomůcek Ostření nástrojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Výrobní zařízení</b> 1. ročník Úvod a základní rozdělení strojů	

## 1. ročník

## Ruční opracování dřeva

Dotace učebního bloku: 120

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu</li> <li>• připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku</li> <li>• uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu</li> <li>• volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání</li> <li>• volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů</li> <li>• volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě</li> <li>• volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů</li> <li>• dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>• zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků</li> <li>• volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků</li> <li>• volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků</li> <li>• volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení</li> <li>• volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů</li> <li>• dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci</li> <li>• ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby</li> <li>• používá měřicí techniku pro měření technologických veličin</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy  Výběr a příprava materiálů – rozměřování, odstraňování vad, aj.  Postupné seznamování s výkresem  Řezání  Hoblování  Vrtání  Dlabání  Orysování podle šablon a vykružování  Opracování dřeva struhákem, pilníkem a brusným papírem  Práce se spojovacími prostředky  Náročnější opracování dřeva  Prohloubení osvojených dovedností na jednoduchém výrobku</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Technologie</b></p> <p>1. ročník  Technologie výroby základních materiálů ze dřeva a na bázi dřeva  Ruční opracování materiálů</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Materiály</b></p> <p>1. ročník  Dřevo - stavba dřeva</p> <p><b>Technologie</b></p> <p>Ruční opracování materiálů</p>

## 1. ročník

## Opracování dřeva a výrobky s použitím ručního elektr. nářadí

Dotace učebního bloku: 182

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů</li> <li>• volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě</li> <li>• volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení</li> <li>• volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů</li> <li>• ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby</li> </ul>		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy Účel a podstata konstrukčního spojování Obecné zásady při konstrukčním spojování Spojování kovovými a dřevěnými spojovacími prostředky Spoje plošných dílců a vlysů Čepování a přeplátování Ostatní spoje Souborná práce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 1. ročník Ruční konstrukční spojování dřeva	

## Manipulace s materiálem

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci</li> </ul>		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy Příjem a měření řeziva a ostatních dřevašských materiálů Ukládání řeziva do hrání Příprava materiálů na přepravu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Materiály</b> 1. ročník Členění a klasifikace materiálů pro výrobu truhlářských výrobků Les, dřeviny, nauka o dřevinách	<b>Materiály</b> 1. ročník Členění a klasifikace materiálů pro výrobu truhlářských výrobků

## 1. ročník

## Závěrečná ročníková práce - projekt

Dotace učebního bloku: 118

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu</li> <li>• připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku</li> <li>• volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání</li> <li>• volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů</li> <li>• volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě</li> <li>• volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů</li> <li>• dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>• volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků</li> <li>• volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků</li> <li>• volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení</li> <li>• volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů</li> <li>• ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby</li> <li>• používá měřicí techniku pro měření technologických veličin</li> </ul>	Výroba kontrolních výrobků Kooperativní výuka	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Jednoduché zednické a zámečnické práce

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu</li> <li>• připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku</li> <li>• uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu</li> <li>• volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání</li> <li>• dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>• volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů</li> <li>• ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



1. ročník

**2. ročník**

Garant předmětu: Tomáš Rusín, 15 týdně, P

**Úvod**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámení s učivem</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, protipožární předpisy**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany</li> </ul>	<p>Základní právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, předpisy protiepidemické a hygienické, předpisy o bezpečnosti technických zařízení a normy, předpisy o požární ochraně, předpisy o zacházení s hořavinami, chemickými přípravky a jinými látkami škodlivými zdraví</p> <p>Pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. (Tuto informaci je třeba zařadit do všech dále uvedených oddílů rámcového rozpisu učiva, ve kterých jde o výkon pracovních činností nebo práce se zařízeními.)</p> <p>Místní provozní bezpečnostní předpisy (nařízení vlády č. 378/2001 Sb.). (Tuto informaci je třeba zařadit do všech dále uvedených oddílů rámcového rozpisu učiva, ve kterých jde o výkon pracovních činností nebo práce se zařízeními.)</p> <p>Hygiena práce – předpisy, osobní hygiena</p> <p>Požární předpisy</p> <p>Provozní řády</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Manipulace s materiálem**

Dotace učebního bloku: 24

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu</li> <li>správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace</li> <li>dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci</li> </ul>	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy</p> <p>Příjem a měření řeziva a ostatních dřevařských materiálů</p> <p>Ukládání řeziva do hrání</p> <p>Příprava materiálů na přepravu</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Materiály</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby</p>	

## 2. ročník

## Práce s ručními mechanizovanými nástroji

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů</li> <li>• ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby</li> </ul>		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy Nácvik práce s ručními mechanizovanými nástroji při výrobě a montáži
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva

Dotace učebního bloku: 108

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu</li> <li>• připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku</li> <li>• volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů</li> <li>• volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů</li> <li>• upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování</li> </ul>		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, výrobní zařízení, pracovní postupy Příprava strojů a zařízení, upevňování nástrojů, nácvik obsluhy strojů a zařízení a běžné údržby Opracování kulatiny Řezání podélné a příčné Frézování Vrtání Dlabání Formátování a čepování Soustružení a okružování Broušení Souborná práce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 2. ročník Strojní opracování materiálů Povrchová úprava	<b>Technologie</b> 2. ročník Strojní opracování materiálů

## Technologická příprava dřeva

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání</li> <li>• správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace</li> <li>• používá měřicí techniku pro měření technologických veličin</li> <li>• vede předepsanou výrobně technickou evidenci</li> </ul>		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, zařízení a pracovní postupy Sušení dřeva Hydrotermická úprava a ochrana dřeva
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců Technologie výroby nábytku	<b>Technologie</b> 1. ročník Technologická příprava dřeva a ostatních materiálů

## 2. ročník

## Jednoduché tesařské práce

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu</li> <li>• volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů</li> <li>• správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace</li> <li>• ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby</li> </ul>		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Konstrukční spoje Montážní práce, konstrukce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborné kreslení</b> 2. ročník Konstrukce stavebně truhlářských výrobků	<b>Odborné kreslení</b> 1. ročník Kreslení jednoduchých tesařských výrobků a konstrukcí

## Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců

Dotace učebního bloku: 54

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu</li> <li>• volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání</li> <li>• správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace</li> <li>• dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci</li> </ul>		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy Lepení Dýchování Úprava dílců fóliemi a dekorativními lamináty Úprava bočních ploch Speciální úprava ploch a boků Tvarování se současným lepením Souborná práce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 2. ročník Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců	<b>Materiály</b> 2. ročník Lepidla

## Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva

Dotace učebního bloku: 60

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků</li> <li>• využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni</li> <li>• využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni</li> <li>• dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> </ul>		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, zařízení, pracovní postupy Příprava povrchu Bělení a moření Příprava a nanášení nátěrových hmot, jejich sušení, vytvrzování a dokončování Broušení a leštění dokončovaných ploch Speciální způsoby povrchové úpravy a nácvik jejich provedení Souborná práce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 2. ročník Povrchová úprava	<b>Materiály</b> 2. ročník Materiály pro povrchovou úpravu výrobků <b>Výrobní zařízení</b> 1. ročník Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu <b>Technologie</b> 2. ročník Povrchová úprava

## 2. ročník

## Výroba nábytku

Dotace učebního bloku: 156

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu</li> <li>• volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání</li> <li>• volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů</li> <li>• přijme a eviduje zakázku</li> <li>• připraví podklady pro výrobu</li> <li>• připraví předání díla zákazníkovi</li> <li>• správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace</li> <li>• dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci</li> <li>• ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby</li> <li>• dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> </ul>		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy Nácvik zhotovení nábytku skříňového Nácvik zhotovení nábytku stolového Nácvik zhotovení nábytku sedacího Nácvik zhotovení nábytku lůžkového Nácvik montáže nábytku, kontrola kvality
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborné kreslení</b> 2. ročník Konstrukce nábytku <b>Technologie</b> Technologie výroby nábytku	<b>Odborné kreslení</b> 2. ročník Konstrukce nábytku <b>Materiály</b> Ostatní materiály <b>Výrobní zařízení</b> Základní a speciální dřevoobráběcí stroje Dřevoobráběcí nástroje <b>Technologie</b> Technologie výroby nábytku

## 3. ročník

Garant předmětu: Tomáš Rusín, 15 týdně, P

## Úvod

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení s učivem</li> </ul>		Úloha, význam a obsah předmětu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, protipožární předpisy

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>		<p>Základní právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, předpisy protiepidemické a hygienické, předpisy o bezpečnosti technických zařízení a normy, předpisy o požární ochraně, předpisy o zacházení s hořavinami, chemickými přípravky a jinými látkami škodlivými zdraví</p> <p>Pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. (Tuto informaci je třeba zařadit do všech dále uvedených oddílů rámcového rozpisu učiva, ve kterých jde o výkon pracovních činností nebo práce se zařízeními.)</p> <p>Místní provozní bezpečnostní předpisy (nařízení vlády č. 378/2001 Sb.). (Tuto informaci je třeba zařadit do všech dále uvedených oddílů rámcového rozpisu učiva, ve kterých jde o výkon pracovních činností nebo práce se zařízeními.)</p> <p>Hygiena práce – předpisy, osobní hygiena Požární předpisy Provozní řády</p>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 3. ročník Technická příprava výroby	

## Strojní obrábění dřeva

Dotace učebního bloku: 126

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů</li> <li>• provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií</li> <li>• upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování</li> <li>• zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany</li> </ul>		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, výrobní zařízení, pracovní postupy Příprava strojů a zařízení, upevňování nástrojů, nácvik obsluhy strojů a zařízení a běžné údržby Opracování kulatiny Řezání podélné a příčné Frézování Vrtání Dlabání Formátování a čepování Soustružení a okružování Broušení Souborná práce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Výrobní zařízení</b> 3. ročník Ruční strojky <b>Technologie</b> Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků	<b>Výrobní zařízení</b> 3. ročník Stroje a zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva

## 3. ročník

## Ruční obrábění kovů a plastů

Dotace učebního bloku: 24

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>• volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení</li> <li>• ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby</li> <li>• používá měřicí techniku pro měření technologických veličin</li> </ul>		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy Návčik základů ručního obrábění kovů a plastů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Výrobní zařízení</b> 3. ročník Měřicí technika a provozuschopnost výrobních zařízení <b>Technologie</b> Práce s ručními mechanizovanými nástroji	

## Výroba stavebně truhlářských výrobků, tesařských výrobků a konstrukcí, lepených dřevěných

Dotace učebního bloku: 258

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu</li> <li>• připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku</li> <li>• volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání</li> <li>• volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů</li> <li>• provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií</li> <li>• volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech</li> <li>• provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků</li> <li>• dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>• správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace</li> <li>• dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci</li> <li>• upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování</li> <li>• ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby</li> <li>• používá měřicí techniku pro měření technologických veličin</li> <li>• dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>• používá hlavní systémy hodnocení výrobků a konstrukcí z hlediska např. fyzikálního, mechanického, konstrukčního, chemického a biologického, ekonomického, estetického, jakostního, kvality, požadavků a tvorby životního prostředí</li> <li>• využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování</li> <li>• vede předepsanou výrobně technickou evidenci</li> </ul>	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy Návčik zhotovení okna Návčik zhotovení dveří Návčik zhotovení obkladu stěny a stropu Návčik zhotovení příčky a dělicí stěny Návčik zhotovení dřevěných schodů Návčik zhotovení zabudovaného nábytku Návčik zhotovení jednoduchých tesařských výrobků a konstrukcí Návčik zhotovení jednoduchých lepených dřevěných stavebních konstrukcí Návčik zhotovení ostatních výrobků oboru Návčik montáže výrobků a osazování výrobků v objektech, kontrola kvality oken a dveří prahů a zárubní schodů a zábradlí dřevěných příček zabudovaného nábytku

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborné kreslení</b> 3. ročník Konstrukce stavebně truhlářských výrobků <b>Technologie</b> Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků	<b>Stavební truhlářství</b> 2. ročník Výpočet a vypracování kusovníku dřevěných oken Technologie výroby dřevěných zárubní 3. ročník Výpočet a vypracování kusovníku dřevěných dveří Výpočet a vypracování kusovníku dřevěných zárubní Výpočet a vypracování kusovníku dřevěných obkladů Výpočet a vypracování kusovníku dřevěných příček a dělicích stěn Výpočet a vypracování kusovníku dřevěných schodišť Výpočet a vypracování kusovníku zabudovaného nábytku <b>Odborné kreslení</b> 2. ročník Konstrukce stavebně truhlářských výrobků 3. ročník Konstrukce stavebně truhlářských výrobků Vypracování komplexní typové dokumentace výrobku <b>Materiály</b> 1. ročník Látky na ochranu dřeva <b>Výrobní zařízení</b> 3. ročník Měřicí technika a provozuschopnost výrobních zařízení <b>Technologie</b> Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků Osazování výrobků v objektech <b>Stavební truhlářství</b> 2. ročník Technologie výroby zakřivených dřevěných schodišť

## Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků</li> <li>• dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>• volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení</li> <li>• dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci</li> <li>• dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> </ul>	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – organizace práce, pracovní postupy Návčik provedení jednoduché opravy, údržby a renovace truhlářského výrobku

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> 3. ročník Technologie výroby ostatních výrobků oboru Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	<b>Technologie</b> 3. ročník Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků

**Kontrola a jakost truhlářských výrobků, balení, skladování a expedice hotových výrobků**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků</li> </ul>	Nácvik provedení – na konkrétním jednoduchém truhlářském výrobku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> 3. ročník Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků Kontrola a jakost truhlářských výrobků	

**Žakovský projekt**

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu</li> <li>• připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku</li> <li>• volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání</li> <li>• volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů</li> <li>• volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech</li> <li>• provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků</li> <li>• dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>• připraví podklady pro výrobu</li> <li>• připraví předání díla zákazníkovi</li> <li>• přijme a eviduje zakázku</li> <li>• ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby</li> <li>• dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>• vede předepsanou výrobní technickou evidenci</li> <li>• pracuje se základními aplikačními programy</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborné kreslení</b> 3. ročník Souhrnná ročníková práce dle individuálního zadání <b>Technologie</b> Kontrola a jakost truhlářských výrobků	



## 7 Spolupráce se sociálními partnery

---

Mezi sociální partnery školy patří Úřad práce, Poradní sbor školy a další odborné firmy a organizace, s nimiž škola spolupracuje, především v rámci odborného výcviku žáků. Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů byly s partnery konzultovány a ŠVP je zpracován v souladu s jejich požadavky. Neméně důležitými sociálními partnery jsou rodiče žáků, kteří mohou prostřednictvím SRPDS a školské rady ovlivňovat vzdělávací proces.

S odbornými firmami, organizacemi a školami našeho oboru již tradičně spolupracujeme celou řadu let a považujeme ji za naprosto prioritní z hlediska aktualizace výuky a odborného růstu pedagogů. Spolupráce probíhá na úrovni odborných přednášek a exkurzí, účastí odborných učitelů na odborných firemních seminářích, konzultací náplně a rozsahu učebních osnov odborných předmětů při jejich aktualizaci, materiální pomoci při zajišťování učebních pomůcek, softwarového vybavení apod. Jednou z nejdůležitějších a nejnáročnějších forem spolupráce se školou je zajišťování odborného výcviku žáků 2. a 3. ročníku v průběhu školního roku. Výsledky práce podle aktuálního ŠVP jsou každoročně projednávány na zasedání poradního sboru školy také za účasti zřizovatele.